


О содержании дополнительного
образования в соответствии с задачами
Национального проекта «Образование»

Костева И.А., старший преподаватель кафедры
менеджмента и образовательных технологий
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»

Дополнительное образование


- дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации», статья 2))



Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества (из Концепции развития дополнительного образования детей)



Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;

Нормативная правовая база дополнительного образования

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660)
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей")

Новые векторы в развитии содержания дополнительного образования в соответствии с федеральным проектом «Современная школа»

- Развитие региональных систем дополнительного образования по целевой модели является системным решением и позволяет сохранить преемственность ранее принятых решений в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»
- Данная целевая модель позволяет не только увеличить число ученико-мест в системе дополнительного образования, но и качественно обновить содержание соответствующих программ

Новые векторы в развитии содержания дополнительного образования в соответствии с федеральным проектом «Современная школа»

- В соответствии с контрольной точкой 3.1.4. плана мероприятий по реализации федерального проекта "Современная школа", утвержденного протоколом заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 7 декабря 2018 г. N 3 (далее - федеральный проект "Современная школа" утверждены Методические [рекомендации](#) по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия.

Новые векторы в развитии содержания дополнительного образования в соответствии с федеральным проектом «Современная школа»

- Центрами реализации таких программ станут Центры образования цифрового и гуманитарного профилей **«Точка роста»** в которых на основании лицензии на дополнительное образование будут реализовываться образовательные программы дополнительного образования, реализуемые в том числе на базе школ, по приоритетным направлениям, включая программы
 - **цифрового,**
 - **естественнонаучного,**
 - **технического,**
 - **гуманитарного профилей**

Новые векторы в развитии содержания дополнительного образования в соответствии с федеральным проектом «Современная школа»



Задачи Центров «Точка роста»



- СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ обучения предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности

Новые векторы в развитии содержания дополнительного образования в соответствии с федеральным проектом «Современная школа»

- Центры образования цифрового и гуманитарного профилей **«Точка роста»** будут оснащены учебным оборудованием, позволяющим говорить об обновлении содержания дополнительного образования в соответствии с вызовами времени
- Учебное оборудование позволит обновить содержание ДООП, организовать проектную, исследовательскую деятельность по профилю программ, которые могут реализовываться

в том числе дистанционно (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

или в условиях сетевого взаимодействия (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ)

Новые векторы в развитии содержания дополнительного образования в соответствии с федеральным проектом «Современная школа»

Направления доп. ТР.ppt

Образовательные направления

ТОЧКА РОСТА

- Основные общеобразовательные программы:
 - «Технология», Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Разноуровневые **дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного** профилей:
 - проектная деятельность
 - научно-техническое творчество
 - шахматное образование
 - IT-технологии
 - медиаторчество
 - социокультурные мероприятия
 - информационная, экологическая, социальная, дорожно-транспортная безопасность

2 из 6

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам **регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам**, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.
- Настоящий Порядок **является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы** (дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы), **а также индивидуальных предпринимателей** (далее - организации, осуществляющие образовательную деятельность)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

- **Содержание** дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним **определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.** Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона об образовании.
- Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года,** включая каникулярное время.
- Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и **определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.**

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

- Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, **клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы**) (далее - **объединения**), а также **индивидуально**
- Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе **ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы** осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

- Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (**технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической**).
- Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.
- Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.
- **Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить** в процессе обучения из одного объединения в другое

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

- Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.
- При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

- Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **ежегодно обновляют** дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.
- Дополнительное образование детей может быть получено на иностранном языке в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и в порядке, установленном Федеральным законом об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- **Расписание занятий** объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

- Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, **имеющими среднее профессиональное или высшее образование** (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную **деятельность**) и **отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам**

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

- В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися **могут участвовать их родители** (законные представители).
- При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.
- Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.
- Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

- Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.
- Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.
- Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

- **СанПин 2.4.4. 3172-14**

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41 установлены требования к организации образовательного процесса.

СанПин 2.4.4.3172-14

VIII. Требования к организации образовательного процесса

- 8.3. Занятия в организациях дополнительного образования начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.
- 8.4. В организациях дополнительного образования при наличии двух смен занятий организуется не менее 30-минутный перерыв между сменами для уборки и проветривания помещений.
- 8.5. Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин.

СанПин 2.4.4.3172-14

VIII. Требования к организации образовательного процесса

- 8.7. Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.
- 8.8. Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут.
- 8.10. Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)


- Одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является **разноуровневость**. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.
- Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые **позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми**.
- Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, **исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы**.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

"Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

"Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

"Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.




Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности

- Каждый участник программы **должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней**, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).
- Каждый из трех уровней **должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей**. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- Более подробная **дифференциация** материала по многообразию уровней (ступеней) сложности **осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы**. Другими словами, программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.
- При реализации многоуровневых программ для повышения мотивации обучающихся **необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений**, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы. Сроки реализации программы определяются образовательной организацией самостоятельно, с учетом категории обучающихся, их возрастом, особенностями здоровья, особенностями географического расположения образовательной организации, "уровнем" программы.
- Ребенок, завершивший обучение по программе, разработанной образовательной организацией, является охваченным услугой дополнительного образования детей.



Образовательная программа - главный структурно-функциональный элемент образовательной системы, выступает средством и объектом правового регулирования образовательных отношений

- **Дополнительное образование в российской образовательной системе** обеспечивает непрерывность образования, осуществляется параллельно нормативному вектору — обучению по основным образовательным программам, — **не является уровнем образования и, соответственно, не имеет (и не может иметь!) федеральных государственных образовательных стандартов***



Структура дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы включает:

комплекс основных характеристик программы

комплекс организационно-педагогических условий,
включая формы аттестации.

Титульный лист программы (лат. *Titulus* — «надпись, заглавие») — первая страница, предваряющая текст программы, служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа

- наименование образовательной организации, реализующей программу
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа, заверенные печатью)
- название программы
- направленность программы
- адресат программы
- объем программы, срок ее реализации
- ФИО, должность разработчика(ов) программы
- город и год ее разработки)

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

- **направленность (профиль) программы** — техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая
- **актуальность программы** — своевременность, современность предлагаемой программы;
- **отличительные особенности программы** — характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- **адресат программы** — примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
- **объем программы** — общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- **формы обучения и виды занятий** (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.);
- **срок освоения программы** определяется содержанием программы — количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- **режим занятий** — периодичность и продолжительность.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.2. Цель и задачи программы:

- **цель** — это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;
- **задачи** — это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

1.3. Содержание программы:

- **учебный план** — содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме.
- **содержание учебно-тематического плана (содержательная часть программы)** — это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

1.4. Планируемые результаты — совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

- **2.1. Календарный учебный график** — это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).
- **2.2. Условия реализации программы** — реальная и доступная совокупность условий реализации программы — помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы;
- **2.3. Формы аттестации** — зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т. д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы;

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

- **2.4. Оценочные материалы** — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).
- **2.5. Методические материалы** — обеспечение программы методическими видами продукции — указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).
- **2.6. Программы** (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т. п. программ) (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

3. Список литературы

включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса — педагогов, учащихся; **оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.**