**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и принята  на заседании  педагогического совета  от « » 2021 г  Протокол № | УТВЕРЖДАЮ  Директор  ОГБН ОО «ДТДМ»  \_\_\_\_\_\_Т.В. Галушкина  Приказ №\_\_\_\_от « » 2021 г |

**Программа повышения квалификации**

«Педагог дополнительного образования»

**Объем программы – 72 часов**

Авторы-разработчики:

заместитель директора –

руководитель РМЦ

Антипова И.В.

заместитель руководителя РМЦ

Гриценко В.В.

г. Ульяновск, 2021 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Общая характеристика программы** | 3 |
| **2. Планируемые результаты обучения** | 7 |
| **3. Учебный план** | 9 |
| **4. Содержание программы** | 14 |
| Модуль 1. Основные направления стратегического развития системы дополнительного образования, обусловленные мегатрендами XXI века. | 14 |
| Модуль 2. Методологическое и психологическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования | 15 |
| Модуль 3. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности | 18 |
| Модуль 4. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности | 20 |
| Модуль 4. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности | 22 |
| Модуль 6. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности | 24 |
| Модуль 7. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности | 26 |
| Модуль 8. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности | 28 |
| **5****. Организационно-педагогические условия реализации программы** | 30 |
| **6. Формы аттестации и оценочные материалы** | 32 |
| **7. Составители программы** | 37 |
| **8. Приложения** | 38 |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Настоящая программа повышения квалификации педагогов дополнительного по теме «Педагог дополнительного образования**»** разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

- проектом Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;

- приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019г №467;

- приказом Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом Министерства просвещения России от 5 сентября 2019 г. № 470 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных общеразвивающих программ»;

- методическими рекомендациями от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09);

- [постановлением Правительства Ульяновской области от 11 сентября 2013г. № 37/407-П «Об утверждении государственной программы Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» на 2014-2021 годы»](http://rmc73.ru/up_files/files/cd12ee60a02a7d2e09c419ee5ccfad82.docx);

- региональным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный Губернатором Ульяновской области от 14.12.2018г №48-п/п.

- распоряжением Министерства образования и науки Ульяновской области от 12.07.2019 г. № 1241-к «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизе) и признании утратившим силу распоряжения Министерства Образования и науки Ульяновской области от 01.07.2019 №1172-р.

Программа повышения квалификации «Педагог дополнительного образования**»**» (далее – Программа) ориентирована на совершенствование у педагогических работников профессиональных компетенций для реализации дополнительных общеразвивающих программ с включением проектной и исследовательской деятельности обучающихся, открывающих возможности для обновления способов мышления, творчества, принятия решений и деятельности, получения soft и hard навыков и профориентации в мире будущих профессий.

**Актуальность программы:** в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог дополнительного образования обязан постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки, своевременно получать актуальную информацию и регулярно проходить обучение на курсах повышения квалификации (не реже одного раза в три года).

Данная программа познакомит педагогов с такими базовыми понятиями как «мегатренды и компетенции 21 века», «soft-skills», «hard-skills», «кейс-технологии», «проектно-исследовательская деятельность», «обучающиеся с особыми образовательными потребностями», приоритетами обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального и регионального уровней, а также с современными технологиями, позволяющими формировать у обучающихся компетенции для «сложного общества», позволит практически сформировать необходимые компетенции по работе на новом оборудовании, приобретенном в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования» регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Курс программы призван оказать методическое сопровождение педагогов дополнительного образования при проектировании дополнительных общеразвивающих программ, в том числе для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, девиантных обучающихся исходя из приоритетов обновления содержания дополнительного образования.

Программа состоит из 8 разделов (модулей), два из которых являются инвариантными и шесть вариативных модулей, предполагающих выбор слушателями направленности дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ:

1 Основные направления стратегического развития системы дополнительного образования, обусловленные мегатрендами XXI века. – 10 часов.

2. Методологическое и психологическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования – 28 часов.

3. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности – 28 часов.

4. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности – 28 часов.

5. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности – 28 часов.

6. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности – 28 часов.

7. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности – 28 часов.

7. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности -28 часов.

Модули включают в себя теоретическую, практическую и результативную части:

**Формы работы**:

- онлайн-лекции;

- практические занятия с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ): семинары, тренинги, мастер-классы, консультации;

-очные практические занятия;

- самостоятельная работа по выполнению офлайн заданий;

- тестирование, решение ситуативных задач, создание кейсов проектных работ, защита аттестационной работы как контроль знаний.

**Категория слушателей:** педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

**Трудоемкость программы:** трудоемкость обучения по данной программе составляет 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

**Формы обучения:** заочная, очная с применением дистанционных технологий (онлайн-платформа для проведения вебинаров webinar.ru).

**Выдаваемый документ:** лица, успешно освоившие программу курсов повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение установленного образца о повышении квалификации по программе«Педагог дополнительного образования».

**Особенности построения программы** повышения квалификациизаключаются в следующем:

- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;

- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения;

-выполнение учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе обучения (по модулям);

- выполнение выпускной квалификационной работы в виде разработки дополнительной общеразвивающей программы, основанной на проектной деятельности и кейс-технологии;

- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;

-применение электронных образовательных ресурсов;

-использование активных методов и форм обучения (тренингов, мастер-классов, проектных мастерских для создания кейсов проектных работ и пр.);

Программа повышения квалификации «Педагог дополнительного образования**»** имеет практико-ориентированную направленность.

Организация учебного процесса обеспечивает возможность слушателям курсов делать собственные логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные знания и умения при выполнении практических заданий и последующей организации образовательного процесса на новых местах.

**Целью реализации программы** является совершенствование, качественное изменение общепрофессиональных, профессиональных компетенций, необходимых педагогам дополнительного образования для осуществления образовательной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом, обновление содержания и технологий дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом приоритетов развития системы дополнительного образования, в том числе региональной, позволяющих формировать у обучающихся компетентности 21 века.

**Задачи:**

- мотивация педагогов дополнительного образования на непрерывное профессиональное саморазвитие и самосовершенствование;

- осмысление слушателями государственных приоритетов в развитии дополнительного образования, обновление и углубление знаний в области теории и методики преподавания в новых социальных и экономических реалиях XXI века;

- обучение слушателей проектированию дополнительных общеразвивающих программ с учетом использования современных технологий, форм и методов, средств обучения и воспитания в рамках создания новых мест в образовательных организациях;

- совершенствование у педагогов дополнительного образования компетенций, обеспечивающих содействие ускоренному развитию детей в области «soft skills», осознанному выбору и поиску профессии, и реализации их потенциала через организацию проектно-исследовательской деятельности;

- освоение кейс-технологий, создание кейсов проектных при разработке дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей;

- совершенствование компетенций, позволяющих обеспечить высокий уровень достижений обучающимися результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ и подготовки их к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня;

- ознакомление со спецификой обучения и развития детей различных категорий, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, девиантных обучающихся для определения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, разработки индивидуальных образовательных программ;

- формирование базовых навыков работы на высокотехнологичном оборудовании при реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей на новых местах.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.**

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен ***знать:***

- тренды развития современного общества и ключевые компетенции 21 века;

***-*** концептуальные и нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность дополнительного образования;

- основы безопасности детей в системе дополнительного образования;

- понятия «soft skills» («мягкие навыки») и «hard skills» («твердые навыки») и их роль в профессиональном и личностном становлении обучающихся;

- основные аспекты, принципы, требования к проектирования дополнительных общеразвивающих программ в условиях обновления содержания и образовательных технологий;

- современные технологии, формы и методы обучения по дополнительным общеразвивающим программам, способы коммуникации и взаимодействия с обучающимися;

- особенности организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- принципы реализации кейс-технологий, методы создания кейсов проектных работ при реализации дополнительных общеразвивающих программам по направленностям;

- возрастные особенности обучающихся;

- специфику работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

- правила безопасной работы на высокотехнологичном оборудовании, применяемом в работе над проектами по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности.

***уметь:***

- разрабатывать кейсы проектных работ для дополнительных общеобразовательных программ в рамках создания новых мест;

- использовать современные педагогические технологии, методы и приемы преподавания, инновационные формы проведения занятий;

- применять современное высокотехнологичное оборудование при работе с учебными кейсами и проектами;

- проектировать вариативные, разноуровневые и модульные дополнительные общеразвивающие программы, обеспечивающие учёт индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей -инвалидов;

- осуществлять оценку и анализ реализации дополнительных общеобразовательных программ.

***владеть:***

- навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся,

- современными формами и методами обучения и воспитания детей и подростков;

- организационными навыками для мотивации и подготовки обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня;

- навыками работы на новом оборудовании, поступившем в рамках создания новых мест при реализации дополнительных общеразвивающих программ по направленностям;

В результате освоения программы слушатель должен сформировать следующиепрофессиональные компетенции:

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса при реализации дополнительных общеразвивающих программа различных направленностей;

ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инноваци2нно-образовательной политики;

ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования.

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов (модулей), тем | Трудоемкость (в часах) | | | | Формы промежуточной и итоговой аттестации (контроля) |
| Всего | Теоретических | | Практических |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| **Инвариантная часть** | | | | | | |
| **Модуль 1. Основные направления стратегического развития**  **системы дополнительного образования, обусловленные мегатрендами XXI века.** | | | | | | |
| 1.1 | Новые тренды развития современного общества. Ключевые компетенции 21 века. | 1 | 1 | | - | Тестирование |
| 1.2 | Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования. | 2 | 2 | | - |
| 1.3 | Региональный проект «Успех каждого ребенка»: мероприятия, цели, показатели, результаты. Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей. | 1 | 1 | | - |
| 1.4 | Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования. | 2 | 2 | | - |
| 1.5 | Современные вызовы, дефициты и требования к профессиональным компетенциям педагогов дополнительного образования Подходы к развитию hard и soft skills в дополнительном образовании. | 2 | 1 | | 1 |
| 1.6 | Безопасность детей в системе дополнительного образования | 2 | 2 | | - |  |
|  | **Итого** | **10** | **9** | | **1** |  |
| **Модуль 2. Методологическое и психологическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования** | | | | | | |
| 2.1 | Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования. Требования к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. | 6 | 3 | | 3 | Тестирование |
| 2.2. | Организация образовательного процесса в дополнительном образовании, Формы обучения. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. | 4 | 2 | | 2 | Тестирование |
| 2.3. | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | 2 | 2 | | - |
| 2.4. | Современные педагогические технологии дополнительного образования. Методика организации проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании. Компоненты проектно-исследовательской деятельности. | 6 | 2 | | 4 | Кейсы проектных работ |
| 2.5. | Кейс-технологии как интерактивный метод обучения. Виды, структура, характеристика кейсов. Составление кейсов к дополнительным общеобразовательным программам. | 4 | 2 | | 2 |
| 2.6. | Психолого-педагогические особенности детей различных возрастных групп. | 2 | 1 | | 1 | Решение ситуационных задач |
| 2.7 | Дети с особыми образовательными потребностями (ООП.). Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП. | 2 | 1 | | 1 |
| 2.8 | Особенности разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Индивидуальные программы для детей разных социальных категорий | 2 | 1 | | 1 | Разработка индивидуального учебного плана |
|  | **Итого** | **28** | **14** | | **14** |  |
| **Вариативная часть** | | | | | | |
| **Модуль 3. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности** | | | | | | |
| 3.1 | Концептуальные основы художественной направленности. | 1 | 1 | - | | Тестирование |
| 3.2. | Приоритетные направления развития программ художественной направленности | 3 | 1 | 2 | |
| 3.3. | Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности | 8 | 2 | 6 | | Разработка технологической карты занятия |
| 3.4 | Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности | 8 | 2 | 6 | | Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы |
| 3.5 | Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности, способы и критерии их оценки. | 8 | 2 | 6 | |
|  | **Итого** | **28** | **8** | **20** | |  |
|  | **Защита аттестационной работы** | **6** |  |  | |  |
| **Модуль 4. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности** | | | | | | |
| 4.1. | Концептуальные основы социально-гуманитарной направленности | 1 | 1 | - | | Тестирование |
| 4.2 | Приоритетные направления развития программ социально-гуманитарной направленности. | 3 | 1 | 2 | | Разработка технологической карты занятия |
| 4.3 | Обновление содержания и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности | 8 | 2 | 6 | | Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы |
| 4.4 | Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности | 8 | 2 | 6 | |
| 4.5 | Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности, способы и критерии их оценки. | 8 | 2 | 6 | |
|  | **Итого** | **28** | **8** | **20** | |  |
|  | **Защита аттестационной работы** | **6** |  |  | |  |
| **Модуль 5. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности** | | | | | | |
| 5.1 | Концептуальные основы естественнонаучной направленности | 1 | 1 | - | | Тестирование |
| 5.2 | Приоритетные направления развития программ естественнонаучной направленности. | 3 | 1 | 2 | | Разработка технологической карты занятия |
| 5.3 | Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности | 8 | 2 | 6 | | Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы |
| 5.4 | Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности | 8 | 2 | 6 | |
| 5.5 | Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, способы и критерии их оценки. | 8 | 2 | 6 | |
|  | **Итого** | **28** | **8** | **20** | |  |
|  | **Защита аттестационной работы** | **6** |  |  | |  |
| **Модуль 6.** **Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности** | | | | | | |
| 6.1 | Концептуальные основы технической направленности | 1 | 1 | - | | Тестирование |
| 6.2 | Приоритетные направления развития программ технической направленности. | 3 | 1 | 2 | | Разработка технологической карты занятия |
| 6.3 | Обновление содержания и дополнительных общеобразовательных программ технической направленности» | 8 | 2 | 6 | | Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы |
| 6.4. | Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности | 8 | 2 | 6 | |
| 6.5 | Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности, способы и критерии их оценки. | 8 | 2 | 6 | |
|  | **Итого** | **28** | **8** | **20** | |  |
|  | **Защита аттестационной работы** | **6** |  |  | |  |
| **Модуль 7. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности** | | | | | | |
| 7.1 | Концептуальные основы туристско-краеведческой направленности | 1 | 1 | - | | Тестирование |
| 7.2 | Приоритетные направления развития программ туристско-краеведческой направленности. | 3 | 1 | 2 | | Разработка технологической карты занятия |
| 7.3 | Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой н направленности в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования» регионального проекта «Успех каждого ребенка» | 8 | 2 | 6 | | Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы |
| 7.4 | Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности | 8 | 2 | 6 | |
| 7.5 | Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности, способы и критерии их оценки. | 8 | 2 | 6 | |
|  | **Итого** | **28** | **8** | **20** | |  |
|  | **Защита аттестационной работы** | **6** |  |  | |  |
| **Модуль 8. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности** | | | | | | |
| 8.1 | Концептуальные основы физкультурно-спортивной направленности | 2 | 2 | - | | Тестирование |
| 8.2 | Приоритетные направления развития программ физкультурно-спортивной направленности. | 2 | 1 | 1 | | Разработка технологической карты занятия |
| 8.3 | Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности | 8 | 2 | 6 | | Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы |
| 8.4 | Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности | 8 | 2 | 6 | |
| 8.5 | Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности, способы и критерии их оценки. | 8 | 2 | 6 | |
|  | **Итого** | **28** | **8** | **20** | |  |
|  | **Защита аттестационной работы** | **6** |  |  | |  |

1. **СОДЕРЖАНИЕ**

**Модуль 1. Основные направления стратегического развития системы дополнительного образования, обусловленные мегатрендами XXI века.**

***Тема 1.1. Новые тренды развития современного общества. Ключевые компетенции 21 века.***

Теория. Образование в эпоху перемен. Основные мегатренды, определяющие современное будущее: глобализация, цифровизация, автоматизация, трансформация социальных институтов.

4K современного мира: критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация.

***Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования.***

Теория. Особенности нормативного регулирования системы дополнительного образования. Концептуальные и программные документы федерального и регионального уровней. Акты «прямого» действия. Особенности порядка реализации дополнительных общеразвивающих программ.

***Тема 1.3. Региональный проект «Успех каждого ребенка»:***

Теория. Целевые ориентиры дополнительного образования детей на уровне региона. Региональный проект «Успех каждого ребенка»: мероприятия, цели, показатели, результаты.

Создание новых мест дополнительного образования в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей детей в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Типовые модели создания новых мест.

***Тема 1.4. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.***

Теория. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования как рамочный документ, определяющий основные требования к его квалификации.

Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт педагога дополнительного образования (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Характеристики обобщенных трудовых функций.

***Тема 1.5. Современные вызовы, дефициты и требования к профессиональным компетенциям педагогов дополнительного образования Подходы к развитию hard и soft skills в дополнительном образовании.***

Теория. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Критерии, определяющие современные требования к личности педагога дополнительного образования с учетом вызовов современного мира. Профессионально - психологический и личностный портрет педагога дополнительного образования.

Soft skills и Hard skills: понятия, отличия, классификация, возможности развития и оценки в системе дополнительного образования.

**Перечень практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование практического занятия** |
| 1..5. | Тренинг по формированию личностных компетенций педагога дополнительного образования (1 ч) |

**Модуль 2. Методологическое и психологическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования.**

***Тема 2.1 Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования. Требования к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ***.

Теория. Виды программно-методического обеспечения и учебной документации в дополнительном образовании.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа как базовый элемент системы дополнительного образования. Потенциал многообразия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Уровни и виды дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Основания для проектирования и реализации ДОП. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Перечень практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование практического занятия** |
| 2.1. | Практикум «Анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиям к их оформлению и содержанию структурных элементов. (3 ч) |

***Тема 2.2. Организация образовательного процесса в дополнительном образовании. Формы обучения. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.***

Теория. Условия организации образовательного процесса в дополнительном образовании детей. Общие требования к проведению занятия в системе дополнительного образования. Традиционные и инновационные формы организации деятельности детей в учебном процессе.

Формы обучения в дополнительном образовании. Понятие «электронное обучение» (ЭО) и «дистанционные образовательные технологии» (ДОТ). Модели организации образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением ЭО И ДОТ.

**Перечень практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование практического занятия** |
| 2.2. | Электронный методический комплекс к дополнительной общеобразовательной программе (1ч.) Проведение мастер-класса с использованием дистанционных образовательных технологий (1 ч) |

***Тема 2.3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.***

Теория. Понятия «сетевое взаимодействие» и «сетевая форма реализации образовательных программ». Модели сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

***Тема 2.4. Современные педагогические технологии дополнительного образования. Методика организации проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании****.*

Теория. Понятие «педагогическая технология». Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

Проектно-ориентированное образование. Общие характеристики и различия проектной и исследовательской деятельности. Виды и типы исследовательских работ и проектов. Компоненты проектно-исследовательской деятельности. Основные этапы проведения научного исследования и проектных работ.

**Перечень практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование практического занятия** |
| 2.4. | Проработка проекта в командах (минигруппах). Правила при работе с проектами - правила планирования и управления списком требований к разрабатываемому продукту; правила планирования итераций; правила взаимодействия между членами проектной команды; правила анализа и корректировки процесса разработки (4 ч.) |

***Тема 2.5. Кейс-технологии как интерактивный метод обучения. Виды, структура, характеристика кейсов. Составление кейсов к дополнительным общеобразовательным программам***.

Теория. Разграничение понятий «кейс» и «проект». Использование учебных кейсов для подготовки обучающихся к самостоятельной проектной деятельности. Основные этапы при планировании учебного кейса. Кейс как «пусковой крючок» проекта. Формирование паспорта проекта и плана-графика учебного кейса в методологии SCRUM.

**Перечень практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование практического занятия** |
| 2.5. | Разработка плана учебного занятия с использованием кейс -метода. (2 ч.) |

***Тема 2.6. Психолого-педагогические особенности детей различных возрастных групп.***

Теория. Возрастная периодизация. Психологические особенности возрастных кризисов. Возрастные новообразования. Организация образовательного процесса в дополнительном образовании исходя из особенностей возрастной периодизации.

**Перечень практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование практического занятия** |
| 2.6. | Решение кейс-заданий по преодолению возрастных кризисов обучающих. (1 ч.) |

***Тема 2.7. Дети с особыми образовательными потребностями (ООП). Психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.***

Теория. Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» (ООП). Категории детей с ООП: дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, девиантные дети, дети-сироты, одаренные дети.

Инклюзивное образование. Направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии.

Особенности организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании.

**Перечень практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование практического занятия** |
| 2.7. | Решение кейс-заданий по личностному развитию обучающихся с ООП. (1 ч.) |

***Тема 2.8. Особенности разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ Индивидуальные программы для детей разных социальных категорий.***

Теория. Понятие «адаптированная образовательная программа». Требования к разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Индивидуальная образовательная программа: понятие, функции, структура.

**Перечень практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование практического занятия** |
| 2.8. | Опыт разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных обучающихся в организациях дополнительного образования Ульяновской области (1ч.) |

**Модуль 3. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности.**

***Тема 3.1. Концептуальные основы художественной направленности.***

Теория. Состояние и проблемы художественной направленности дополнительного образования. Цели и задачи развития художественной направленности. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий дополнительного образования художественной направленности. Подходы и механизмы реализации перспективных направлений развития художественной направленности. Типовая модель создания новых мест для дополнительного образования детей художественной направленности «Арт-пространство».

***Тема 3.2. Приоритетные направления развития программ художественной направленности.***

Теория. Ознакомление с приоритетными направлениями развития программ художественной направленности (цифровая кино-теле-индустрия, продюсирование, урбанистика и архитектура, этно-арт, театриум, электронная музыка, хореографический дивертисмент, школа вокалиста, дизайн, реклама, прикладная эстетика).

Подходы к критериям идентификации общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности. Конвергентный подход к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности. Новые формы художественного творчества с применением цифровых технологий (арт-дизайн, 3Д-моделирование, фото, кино, мультстудии, цифровые книги, цифровой театр, медиаобразование и др.).

**Перечень практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование практического занятия** |
| 3.2. | Разработка технологической карты занятия с применением конвергентного подхода (2 часа). |

***Тема 3.3. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности.***

Теория. Механизмы обновления содержания программ художественной направленности.

Проектирование содержания программ углубленного уровня для образцовых коллективов художественного творчества по всем видам искусств и жанров.

Этнокультурное воспитание и сохранение народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия региона через содержание программ дополнительного образования детей художественной направленности и социокультурной деятельности детских творческих объединений (региональный компонент программ художественной направленности).

**Перечень практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование практического занятия** |
| 3.3. | Разработка учебного плана и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности (6 часов). |

***Тема 3.4. Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности.***

Теория. Подходы при проектировании содержания и технологий учебно-методического комплекса программ художественной направленности:

Примерный учебно-методический комплекс программ художественной направленности (в соответствии с направлениями).

Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации программ художественной направленности в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования»

**Перечень практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование практического занятия** |
| 3.4. | Мастер-классы по работе с новым оборудованием в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей» регионального проекта «Успех каждого ребенка» (3 часа).  Разработка информационно-методического и материально-технического обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности (3 часа). |

***Тема 3.5. Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности, способы и критерии их оценки.***

Теория. Показатели и критерии уровней освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности. Дифференциация требований к результатам реализации программ. Планируемые требования к формированию компетенций в области художественного творчества.

**Перечень практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование практического занятия** |
| 3.5. | Разработка планируемых результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности. Разработка методов оценки (оценочных материалов) уровня освоения программного материала (6 часов). |

**Модуль 4. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.**

***Тема 4.1. Концептуальные основы социально-гуманитарной направленности.***

Теория. Состояние и проблемы социально-гуманитарной направленности дополнительного образования. Цели и задачи развития социально-гуманитарной направленности. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий дополнительного образования социально-гуманитарной направленности. Подходы и механизмы реализации перспективных направлений развития социально-гуманитарной направленности. Типовая модель создания новых мест для дополнительного образования детей социально-гуманитарной направленности «Социос».

***Тема 4.2. Приоритетные направления развития программ социально-гуманитарной направленности.***

Теория. Ознакомление с приоритетными направлениями развития программ социально-гуманитарной направленности (менеджмент кросскультурных коммуникаций, социальная антропология, медиакоммуникации, цифровая экономика, школа парламентаризма, проектирование малого бизнеса, финансовая грамотность, индустрия гостеприимства).

Подходы к критериям идентификации общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности. Конвергентный подход к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.

Игровые форматы и технологии программ социально-гуманитарной направленности. Потенциал направленности в формировании общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, укрепления межнациональных отношений, межкультурной коммуникации, развитии социально-эмоционального интеллекта.

**Перечень практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование практического занятия** |
| 4.2. | Разработка технологической карты занятия с применением конвергентного подхода (2 час). |

***Тема 4.3. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.***

Теория. Механизмы обновления содержания программ социально-гуманитарной направленности.

Проектирование содержания программ социально-гуманитарной направленности углубленного уровня для формирования профессионального самоопределения обучающихся.

Региональный компонент программ социально-гуманитарной направленности.

**Перечень практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование практического занятия** |
| 4.3. | Разработка учебного плана и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности (6 часов). |

***Тема 4.4. Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.***

Теория. Подходы при проектировании содержания и технологий учебно-методического комплекса программ социально-гуманитарной направленности.

Примерный учебно-методический комплекс программ социально-гуманитарной направленности (в соответствии с направлениями).

Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации программ социально-гуманитарной направленности в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования».

**Перечень практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование практического занятия** |
| 4.4. | Мастер-классы по работе с новым оборудованием в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей» регионального проекта «Успех каждого ребенка» (3 часа).  Разработка информационно-методического и материально-технического обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности (3 часа). |

***Тема 4.5. Результаты освоения*** ***дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности, способы и критерии их оценки.***

Теория. Показатели и критерии уровней освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности. Дифференциация требований к результатам реализации программ. Планируемые требования к формированию компетенций в области социально-гуманитарного познания.

**Перечень практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование практического занятия** |
| 4.5. | Разработка планируемых результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности. Разработка методов оценки (оценочных материалов) уровня освоения программного материала (6 часов). |

**Модуль 5. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности.**

***Тема 5.1. Концептуальные основы*** ***естественнонаучной направленности.***

Теория. Состояние и проблемы естественнонаучной направленности дополнительного образования. Цели и задачи развития естественнонаучной направленности. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий дополнительного образования естественнонаучной направленности. Подходы и механизмы реализации перспективных направлений развития естественнонаучной направленности. Типовая модель создания новых мест для дополнительного образования детей естественнонаучной направленности «Диалог наук».

***Тема 5.2. Приоритетные направления развития программ естественнонаучной направленности.***

Теория. Ознакомление с приоритетными направлениями развития программ естественнонаучной направленности, связанными с приоритетным направлениями Национальной-технологической инициативы, Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года (агропромышленные и биотехнологии, молекулярная биология, нанотехнологии, нейротехнологии, когнитивные исследования, медицина и высокотехнологическое здравоохранение, экологический мониторинг, рециклинг и др.).

Подходы к критериям идентификации общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности. Конвергентный подход к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности.

Потенциал направленности в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся, навыков практического применения знаний; распространение методов «гражданской науки», экологической грамотности и экологически ответственного поведения, использования технологий BIGDATA.

**Перечень практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование практического занятия** |
| 5.2. | Разработка технологической карты занятия с применением конвергентного подхода (2 час). |

***Тема 5.3. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности.***

Теория. Механизмы обновления содержания программ естественнонаучной направленности.

Проектирование содержания программ естественнонаучной направленности углубленного уровня для продвижения научных исследований и проектов в области естествознания.

Региональный компонент программ естественнонаучной направленности.

**Перечень практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование практического занятия** |
| 5.3. | Разработка учебного плана и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности (6 часов). |

***Тема 5.4. Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности.***

Теория. Подходы при проектировании содержания и технологий учебно-методического комплекса программ естественнонаучной направленности.

Примерный учебно-методический комплекс программ естественнонаучной направленности (в соответствии с направлениями).

Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации программ естественнонаучной направленности в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования».

**Перечень практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование практического занятия** |
| 5.4. | Мастер-классы по работе с новым оборудованием в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей» регионального проекта «Успех каждого ребенка» (3 часа).  Разработка информационно-методического и материально-технического обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности (3 часа). |

***Тема 5.5. Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, способы и критерии их оценки.***

Теория. Показатели и критерии уровней освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности. Дифференциация требований к результатам реализации программ. Планируемые требования к формированию компетенций в области естествознания.

**Перечень практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование практического занятия** |
| 5.5. | Разработка планируемых результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности. Разработка методов оценки (оценочных материалов) уровня освоения программного материала (6 часов). |

**Модуль 6. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности.**

***Тема 6.1. Концептуальные основы технической направленности.***

Теория. Состояние и проблемы технической направленности дополнительного образования. Цели и задачи развития технической направленности. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий дополнительного образования технической направленности. Подходы и механизмы реализации перспективных направлений развития технической направленности. Типовая модель создания новых мест для дополнительного образования детей технической направленности «Мейкер».

***Тема 6.2. Приоритетные направления развития программ технической направленности.***

Теория. Ознакомление с приоритетными направлениями развития программ технической направленности (аэрокосмические технологии и беспилотный транспорт, искусственный интеллект и машинное обучение, робототехника, кибербезопасность, технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности, умный город и др.).

Подходы к критериям идентификации общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности. Конвергентный подход к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности.

Потенциал направленности в формировании современных компетенций и грамотности в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления обучающихся, развитие предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества.

**Перечень практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование практического занятия** |
| 6.2. | Разработка технологической карты занятия с применением конвергентного подхода (2 часа). |

***Тема 6.3. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности.***

Теория. Механизмы обновления содержания программ технической направленности.

Проектирование содержания программ технической направленности углубленного уровня для обеспечения исследовательской деятельности обучающихся в области техники и технологий.

Региональный компонент программ технической направленности.

**Перечень практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование практического занятия** |
| 6.3. | Разработка учебного плана и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности (6 часов). |

***Тема 6.4. Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности.***

Теория. Подходы при проектировании содержания и технологий учебно-методического комплекса программ технической направленности.

Примерный учебно-методический комплекс программ технической направленности (в соответствии с направлениями).

Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации программ технической направленности в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования».

**Перечень практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование практического занятия** |
| 6.4. | Мастер-классы по работе с новым оборудованием в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей» регионального проекта «Успех каждого ребенка» (3 часа).  Разработка информационно-методического и материально-технического обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности (3 часа). |

***Тема 6.5. Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности, способы и критерии их оценки.***

Теория. Показатели и критерии уровней освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности. Дифференциация требований к результатам реализации программ. Планируемые требования к формированию компетенций в области технического творчества.

**Перечень практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование практического занятия** |
| 6.5. | Разработка планируемых результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности. Разработка методов оценки (оценочных материалов) уровня освоения программного материала (6 часов). |

**Модуль 7. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности.**

***Тема 7.1. Концептуальные основы*** ***туристско-краеведческой направленности.***

Теория. Состояние и проблемы туристско-краеведческой направленности дополнительного образования. Цели и задачи развития туристско-краеведческой направленности. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. Подходы и механизмы реализации перспективных направлений развития туристско-краеведческой направленности. Типовая модель создания новых мест для дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности «Станция туризма».

***Тема 7.2. Приоритетные направления развития программ туристско-краеведческой направленности.***

Теория. Ознакомление с приоритетными направлениями развития программ туристско-краеведческой направленности (антропологические исследования, регионоведение, бальнеология, социальный и культурно-познавательный туризм, этнография, безопасность в природной и городской среде, музееведение, познавательный и образовательный туризм, экспедиционная деятельность, медийная грамотность, региональный маркетинг и др.).

Подходы к критериям идентификации общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности. Конвергентный подход к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности.

Потенциал направленности в формировании исследовательского краеведения, элементов базовой грамотности 21 века, профессионального самоопределения в сфере туризма: Использование современных цифровых технологий в программах туристско-краеведческой направленности.

**Перечень практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование практического занятия** |
| 7.2. | Разработка технологической карты занятия с применением конвергентного подхода (2 час). |

***Тема 7.3. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности.***

Теория. Механизмы обновления содержания программ естественнонаучной направленности.

Проектирование содержания программ туристско-краеведческой направленности углубленного уровня для обеспечения исследовательской деятельности обучающихся и разработки проектов, направленных на развитие территории своего проживания. Региональный компонент программ туристско-краеведческой направленности.

**Перечень практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование практического занятия** |
| 7.3. | Разработка учебного плана и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности (6 часов). |

***Тема 7.4. Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности.***

Теория. Подходы при проектировании содержания и технологий учебно-методического комплекса программ туристско-краеведческой направленности.

Примерный учебно-методический комплекс программ естественнонаучной направленности (в соответствии с направлениями).

Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации программ туристско-краеведческой направленности в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования».

**Перечень практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование практического занятия** |
| 7.4. | Мастер-классы по работе с новым оборудованием в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей» регионального проекта «Успех каждого ребенка» (3 часа).  Разработка информационно-методического и материально-технического обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности (3 часа). |

***Тема 7.5. Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности, способы и критерии их оценки.***

Теория. Показатели и критерии уровней освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности. Дифференциация требований к результатам реализации программ. Планируемые требования к формированию компетенций в области туризма и краеведения.

**Перечень практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование практического занятия** |
| 7.5. | Разработка планируемых результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности. Разработка методов оценки (оценочных материалов) уровня освоения программного материала (6 часов). |

**Модуль 8. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.**

***Тема 8.1. Концептуальные основы*** ***физкультурно-спортивной направленности.***

Теория. Состояние и проблемы физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования. Цели и задачи развития физкультурно-спортивной направленности. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Подходы и механизмы реализации перспективных направлений развития физкультурно-спортивной направленности. Типовая модель создания новых мест для дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности «Спортика».

***Тема 8.2. Приоритетные направления развития программ*** ***физкультурно-спортивной направленности.***

Теория. Ознакомление с приоритетными направлениями развития программ физкультурно-спортивной направленности (здоровьесберегающие технологии, спортивная педагогика и медицина, спортивный менеджмент, судья по виду спорта, спортивный дизайн и архитектура, спортивная журналистика и комментатор, спортивная психология и т.д.).

Подходы к критериям идентификации общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности. Конвергентный подход к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.

Потенциал направленности в развитии мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом, реализации здоровьесберегающих технологий, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

**Перечень практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование практического занятия** |
| 8.2. | Разработка технологической карты занятия с применением конвергентного подхода (2 часа). |

***Тема 8.3. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.***

Теория. Механизмы обновления содержания программ физкультурно-спортивной направленности.

Проектирование содержания программ физкультурно-спортивнойнаправленности углубленного уровня для профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры и спорта.

Региональный компонент программ физкультурно-спортивной направленности.

**Перечень практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование практического занятия** |
| 7.3. | Разработка учебного плана и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности (6 часов). |

***Тема 8.4. Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.***

Теория. Подходы при проектировании содержания и технологий учебно-методического комплекса программ физкультурно-спортивной направленности.

Примерный учебно-методический комплекс программ физкультурно-спортивной направленности (в соответствии с направлениями).

Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации программ физкультурно-спортивной направленности в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования».

**Перечень практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование практического занятия** |
| 8.4. | Мастер-классы по работе с новым оборудованием в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей» регионального проекта «Успех каждого ребенка» (3 часа).  Разработка информационно-методического и материально-технического обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности (3 часа). |

***Тема 8.5. Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, способы и критерии их оценки.***

Теория. Показатели и критерии уровней освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности. Дифференциация требований к результатам реализации программ. Планируемые требования к формированию компетенций в области физической культуры и спорта.

**Перечень практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование практического занятия** |
| 8.5. | Разработка планируемых результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности. Разработка методов оценки (оценочных материалов) уровня освоения программного материала (6 часов). |

**5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Образовательный процесс по программе обеспечивается:

- высокопрофессиональным преподавательским составом, реализующим программу;

- современными техническими средствами (компьютер с выходом в Интернет, копировальная техника, интерактивная доска, проектор для практических очных занятий);

- современным учебным оборудованием для осуществления практической деятельности;

- достаточной информационно-методической базой.

**Кадровое обеспечение.** В реализации данной программы участвуют:

- руководящие работники и старшие методисты Регионального модельного центра дополнительного образования Ульяновской области;

- профессорско-преподавательский состав кафедр менеджмента и образовательных технологий УлГПУ им. И.Н. Ульянова;

- руководящие и педагогические работники ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи», разработчики типовых моделей дополнительных общеобразовательных программ по направленностям в рамках создания новых мест дополнительного образования;

- сотрудники и педагогические работники образовательных организаций Ульяновской области, реализующие лучшие практики дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**1. Нормативно-правовая база дополнительного образования**

Методическая лаборатория <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>

**2. Материалы по развитию региональной системы дополнительного образования (документация, вебинары)**

Сайт Регионального модельного центра дополнительного образования Ульяновской области - rmc73.ru

**3. Организационно-методические основы создания новых мест в региональных системах дополнительного образования детей**

Материалы открытого онлайн-курса <https://online.hse.ru/local/crw/course.php?id=2771>

**4. Виртуальная библиотека дополнительного образования**

Постоянно обновляющееся собрание литературы и методических материалов по дополнительному образованию <http://rmc73.ru/page/282>

**5. Проектно-исследовательская деятельность** **обучающихся** <http://ecosystema.ru/03programs/irsh/index.htm>

**6. Кейс-технологии**

<https://olymp.hse.ru/championship/program>

**7. Инклюзивное образование: работа с детьми с ОВЗ**

http://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/07/InclusivObr-2016.pdf

**8. Современные концепции одаренности**

<http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=15289>

**9. Электронная педагогическая библиотека**

Постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, наукам гуманитарного и медицинского циклов.

<http://www.pedlib.ru/>

**10. Психология: Интернет-библиотека**

<http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>

**11. Дигитека (**цифровая библиотека лучших научно-популярных книг)

<https://planeta.ru/campaigns/digiteka>

**6. Формы аттестации и оценочные материалы**

Контроль текущих, промежуточных и итоговых знаний слушателей осуществляется в форме:

- тестирования;

- представления кейсов проектно-исследовательской деятельности к реализуемой дополнительной общеразвивающей программе;

- решения ситуационных задач и кейс-заданий;

- разработки технологической карты занятия по выбранной направленности;

- разработки проекта индивидуальной образовательной программы;

- защиты аттестационной работы (дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы выбранной направленности).

К защите аттестационной работы допускаются слушатели, полностью выполнившие учебный план и представившие все необходимые для защиты документы (дополнительную общеобразовательную программу в электронном виде, тезисы к защите программы, презентацию).

Работа защищается перед аттестационной комиссией, которая определяется куратором программы из преподавательского состава. По результатам защиты аттестационной работы аттестационная комиссия принимает решение о выдаче удостоверения о повышении квалификации.

Результаты итоговой аттестации оформляются ведомостью.

**Тестовые задания к текущей аттестации**

***Инструкция. Внимательно прочитайте вопросы. Из предложенных вариантов ответов выберете правильный (ые) ответы***

**1. Отличительной особенностью развития современного общества является:**

А) механизация;

Б) глобализация;

В) модернизация.

Г) все верные

**2. Новым трендом мирового общественного развития является:**

А) информатизация;

Б) компьютеризация;

В) цифровизация;

Г) все верные.

**3. Укажите основные 4 К современного мира:**

А) критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация;

Б) коммуникативность, конструктивное мышление, клиентоориентированность, концептуальность;

В) культурная идентичность, креативность, комплексное мышление, компромиссность;

Г) нет верного ответа

**4. Укажите примеры навыков, относящихся к soft skills:**

А) эмоциональный интеллект, адаптивность, работа в команде;

Б) программирование, знание английского языка, вождение автомобиля;

В) тайм -менеджмент, лидерство, решение проблем;

Г) все вышеперечисленные.

**5. Целями дополнительного образования являются:**

А) развитие личности и приобретение знаний, умений, навыков, формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

Б) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей;

В) развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение индивидуальных потребностей в самосовершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, организация их свободного времени.

Г) все вышеперечисленные.

**6. Общим результатом дополнительного образования является:**

А) обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональная ориентация, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;

Б) обеспечение адаптации обучающегося в образовательной организации, оптимизация его учебной нагрузки, улучшение условий для развития;

В) обеспечение всестороннего развития личности ребенка, учет потребностей, а также возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

Г) все вышеперечисленные.

**7. Программирование образовательной деятельности в дополнительном образования осуществляется на основании:**

А) образовательных стандартов дополнительного образования детей;

Б) социального заказа, возможностей учреждения;

В) образовательных стандартов общего образования;

Г) федеральных государственных требований;

Д) нет верного ответа.

**8. Как определяется частота посещений ребенком занятий в учреждении дополнительного образования:**

А) количество учебных занятий в неделю регламентируется учебной программой, на основании Устава учреждения;

Б) основной принцип дополнительного образования детей -добровольность, ребенок может в учреждении дополнительного образования тогда, когда захочет;

В) количество учебных занятий регламентируется расписанием занятий и календарным учебным графиком.

Г) нет верного ответа.

**9. Как оцениваются знания, умения навыки и результаты обучающихся в дополнительном образовании?**

А) не оцениваются, так как в системе дополнительного образования отсутствуют стандарты;

Б) традиционно, по пятибалльной шкале;

В) в системе дополнительного образования детей отметки не предусмотрены, способы оценки и оценочные материалы разрабатываются педагогом индивидуально;

Г) на основании контрольных нормативов (если такой ответ считаете верным объясните в каких случаях, при каких условиях).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. В практике дополнительного образования различают несколько уровней освоения образовательных программ дополнительного образования. К какому уровню освоению относится Ваша программа, как Вы это объясните?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**11. Основными дистанционными образовательными технологиями являются:**

А) комплексные кейс-технологии;

Б) интернет-технологии;

В) оба варианта верные.

Г) оба варианта неверные

**12. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает:**

А) возможность освоения обучающимися нескольких образовательных программ в нескольких организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных;

Б) возможность освоения обучающимися образовательной программы или (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе, иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций;

В) возможность совместной деятельности нескольких образовательных учреждений, организованной для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опыта, проектирования, разработки, апробации или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения и воспитания.

Г) все варианты верные.

**Ключ к тесту 1**

1. б
2. в
3. а
4. а, в;
5. в;
6. б;
7. б; г (для программ предпрофессиональных дополнительных общеобразовательных программ)
8. а,в;
9. в;
10. в;
11. б.

**Требования к разработке кейса (промежуточная аттестация):**

- написан понятно, интересно, простым и доходчивым языком;

- соответствует теоретическому содержанию дополнительной общеобразовательной программы;

- соответствует возрастным, индивидуальным особенностям обучающихся;

- описывает ситуацию, содержащую проблему (противоречие, вопрос);

- содержит описание факторов, которые будут влиять на решение проблемы;

- не содержит подсказок относительно решения проблемы

- содержит необходимое и достаточное количество информации для его понимания)

- может содержать приложение с набором данных, которые призваны помочь в решении проблемы (при наличии).

**Критерии оценивания кейсов.**

Представляемые для промежуточной аттестации кейсы оцениваются по 5 -ти бальной системе в соответствии со следующими критериями:

- актуальность и новизна проблемы (противоречия, вопроса), решаемого с помощью учебного кейса;

- наличие необходимых структурных элементов;

- учет требований к разработке кейса;

- эстетическое оформление кейса;

- степень самостоятельности при разработке кейса (индивидуальная или групповая работа)

При наборе слушателем 15 баллов из возможных 25 промежуточная аттестация считается пройденной.

Требования к структуре дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная программа должна содержать следующие структурные элементы**:**

- титульный лист;

-пояснительная записка;

- учебный план;

-содержание программы;

- календарный учебный график;

- условия реализации программы;

- список литературы (для педагога, обучающихся, родителей)

**Требования к выпускной квалификационной работе.**

Выпускная квалификационная работа предполагает разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. При написании работы слушатель должен показать знание нормативно-правовой базы дополнительного образования, умение проектировать дополнительные общеобразовательные программы с учетом современных направлений развития дополнительного образования. В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе необходимо соблюдать принципы комплексности, разноуровневости, модульности в рамках новых тенденций обновления содержания программ с учетом перспективных направлений развития дополнительного образования. Общую оценку за аттестационную работу выводят члены аттестационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия структурных элементов, нормативным требованиям, соответствия содержания программ заявленным целям, задачам, планируемым результатам, запросам обучающихся и их родителей.

Общий объем выпускной квалификационной работы не менее 25 листов. Выпускная работа представляется в электронном виде в формате MS Word (расширение doc./docx.). Формат страницы: А4 (210×297 мм). Поля: 2 см – со всех сторон. Шрифт: размер (кегль) – 14; тип – Times New Roman. Межстрочный интервал – одинарный. Выравнивание - по ширине. Красная строка - 1,25 см.

Оценки аттестационным работам даются членами аттестационной комиссии на закрытом заседании и объявляются слушателям в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.:

Оценка «отлично» ставится, если:

● работа содержит все необходимые структурные элементы комплекса основных характеристик и организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

● работа включает приоритетные направления развития дополнительного образования;

● работа имеет инновационный потенциал, заключающийся в использовании авторских технологий, методик, форм деятельности, способствующей наиболее эффективному достижению планируемых результатов;

● работа выполнена самостоятельно;

●оформление работы соответствует предъявляемым требованиям; имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента;

● устная защита проведена на высоком уровне.

Оценки «хорошо» или «удовлетворительно» ставятся, если упомянутые выше показатели представлены не в полной мере. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, когда у слушателя не сформирована некомпетентность к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы очевидна или имеет место факты явного плагиата.

**7. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия И.О., должность по штатному расписанию** | **Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому** | **Стаж научно-педагогической работы** | **Основное место работы** |
|
|
| Антипова И.В.,  руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования Ульяновской области | Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, экономист | 14 лет | ОГБН ОО «ДТДМ» |
| Гриценко Вероника Валерьевна, заместитель руководителя РМЦ, начальник отдела организационной и методической поддержки образовательных программ | ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», учитель начальных классов | 21 год | ОГБН ОО «ДТДМ» |
| Борисова Н.Е., старший методист Регионального модельного центра дополнительного образования Ульяновской области | ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», преподаватель дошкольной педагогики и психологии, учитель иностранного (английского) языка | 6 лет | ОГБН ОО «ДТДМ» |

Приложение 1

Требования и критерии оценки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе** | |
| Требования к оформлению титульного листа | наименование образовательной организации;  гриф утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с ФИО руководителя;  дата и номер приказа;  направленность и название программы;  возраст обучающихся;  срок реализации;  должность автора;  название города;  год разработки |
| Требования к структуре и содержанию разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | Структура и содержание представляется в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно п. 5 приказа Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. №196, п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  1.Комплекс основных характеристик образования по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должен включать:  пояснительную записку;  цели и задачи программы;  объем,  содержание,  планируемые результаты.  2.Комплекс организационно-педагогический условий включает:  календарный учебный график;  учебный план;  условия реализации программы (материально технические и информационно-методические);  формы аттестации,  рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при наличии;  оценочные и методические материалы,  иные компоненты. |
| Требования к оформлению списка литературы | Список литературы и включает основную и дополнительную учебную литературу (пособия, сборники упражнений, тестов, творческих заданий, хрестоматии), словари, справочники; наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы). Составляется для различных участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок согласно ГОСТ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** | | | | | | |
| № п/п | Критерии | Баллы | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| не соответствует | соответствует  с недочетами | соответствует | соответствует в достаточной мере | соответствует в полной мере |
| 1. | Соответствие требованиям к оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы |  |  |  |  |  |
| 2 | Соответствие структуры дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы |  |  |  |  |  |
| 3 | Наличие и целесообразность разделов (тем) учебно-тематического плана дополнительной общеобразовательной программы |  |  |  |  |  |
| 3 | Соответствие содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы приоритетным направления развития дополнительного образования |  |  |  |  |  |
| 4 | Наличие календарно -тематического плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и соответствие его учебному плану и содержанию программы |  |  |  |  |  |
| 6 | Наличие и целесообразность планируемых результатов, организационно-педагогических условий, порядка и форм текущего контроля и промежуточной аттестации |  |  |  |  |  |
| 7 | Наличие и целесообразность методических материалов |  |  |  |  |  |
| 8 | Наличие системы оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы |  |  |  |  |  |
| Максимальное количество баллов – 32 | | | | | | |

0-8 баллов – неудовлетворительно

9 – 17 - удовлетворительно

18-26 - хорошо

27-32 - отлично