УТВЕРЖДЕНО

приказом Министерства просвещения

и воспитания Ульяновской области
от 08.04.2021    № 12

СПРАВКА

о наличии разработанных и утверждённых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных программ

|  |
| --- |
| **Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация** |
| **Дворец творчества детей и молодежи** |
| (указывается полное наименование соискателя лицензии (лицензиата)) |
|  |
| (указывается полное наименование филиала соискателя лицензии (лицензиата) (в случае если соискатель лицензии (лицензиат) намерен осуществлять образовательную деятельность в филиале (филиалах). Информация о филиале (филиалах) указывается отдельно по каждому филиалу (филиалам)) |
|  |
| **Вид образования: профессиональное обучение.** **Уровень образования: повышение квалификации, профессиональная подготовка** |

(указывается вид образования, уровень образования (для профессионального образования - профессия, специальность, направление подготовки

и присваиваемая по соответствующей профессии, специальности и направлении подготовки квалификация), подвид дополнительного образования)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателя (комплекс основных характеристик образовательной программы) | Значение показателя (разработанные и утвержденные организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательные программы и их компоненты, в соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Общая характеристика образовательной программы (кроме дошкольного образования, общеобразовательных программ, дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения) | **Программа повышения квалификации «Педагог-дополнительного образования».** Программа повышения квалификации «Педагог дополнительного образования**»**» (далее – Программа) ориентирована на совершенствование у педагогических работников профессиональных компетенций для реализации дополнительных общеразвивающих программ с включением проектной и исследовательской деятельности обучающихся, открывающих возможности для обновления способов мышления, творчества, принятия решений и деятельности, получения soft и hard навыков и профориентации в мире будущих профессий. **Актуальность программы.** В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог дополнительного образования обязан постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки, своевременно получать актуальную информацию и регулярно проходить обучение на курсах повышения квалификации. Данная программа познакомит педагогов с такими базовыми понятиями как «мегатренды и компетенции 21 века», «soft-skills», «hard-skills», «кейс-технологии», «проектно-исследовательская деятельность», «обучающиеся с особыми образовательными потребностями», приоритетами обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального и регионального уровней, а также с современными технологиями, позволяющими формировать у обучающихся компетенции для «сложного общества», позволит практически сформировать необходимые компетенции по работе на новом оборудовании, приобретенном в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования» регионального проекта «Успех каждого ребенка».Курс программы призван оказать методическое сопровождение педагогов дополнительного образования при проектировании дополнительных общеразвивающих программ, в том числе для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, девиантных обучающихся исходя из приоритетов обновления содержания дополнительного образования.**Цель:** совершенствование, качественное изменение общепрофессиональных, профессиональных компетенций, необходимых педагогам дополнительного образования для осуществления образовательной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом, обновление содержания и технологий дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом приоритетов развития системы дополнительного образования, в том числе региональной, позволяющих формировать у обучающихся компетентности 21 века. **Задачи**:-- мотивация педагогов дополнительного образования на непрерывное профессиональное саморазвитие и самосовершенствование;- осмысление слушателями государственных приоритетов в развитии дополнительного образования, обновление и углубление знаний в области теории и методики преподавания в новых социальных и экономических реалиях XXI века;- обучение слушателей проектированию дополнительных общеразвивающих программ по направленностям с учетом использования современных технологий, форм и методов, средств обучения и воспитания в рамках создания новых мест в образовательных организациях;- совершенствование у педагогов дополнительного образования компетенций, обеспечивающих содействие ускоренному развитию детей в области «soft skills», осознанному выбору и поиску профессии, и реализации их потенциала через организацию проектно-исследовательской деятельности;- освоение кейс-технологий, создание кейсов проектных при разработке дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей;- совершенствование компетенций, позволяющих обеспечить высокий уровень достижений обучающимися результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ и подготовки их к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня;- ознакомление со спецификой обучения и развития детей различных категорий, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, девиантных обучающихся для определения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, разработки индивидуальных образовательных программ;- формирование базовых навыков работы на высокотехнологичном оборудовании при реализации дополнительных общеразвивающих программ по направленностям.**Категория слушателей:** педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.**Трудоемкость программы:** 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей. **Формы работы**:- онлайн-лекции;- практические занятия с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ): семинары, тренинги, мастер-классы, консультации; -очные практические занятия; - самостоятельная работа по выполнению офлайн заданий;- тестирование как контроль знаний.Для достижения указанной цели и успешного решения названных профессиональных задач слушателя программы должны овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:**Общекультурные компетенции**:ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой общекультурный уровень;ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.ОПК-2 – готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.**Профессиональные компетенции**:ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;ПК-2 –способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационно образовательной политики;ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся;ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования.ПК-8 – способность к анализу и проектированию межличностных и организационных коммуникаций;ПК-19 – самообразование на протяжение всей профессиональной жизни.Программа повышения квалификации «Педагог-психолог организации дополнительного образования» имеет практико-ориентированную направленность.**Особенности построения программы** повышения квалификациизаключаются в следующем:- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения;-выполнение учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе обучения (по модулям);- выполнение выпускной квалификационной работы в виде разработки дополнительной общеразвивающей программы, основанной на проектной деятельности и кейс-технологии;- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;-применение электронных образовательных ресурсов; -использование активных методов и форм обучения (тренингов, мастер-классов, проектных мастерских для создания кейсов проектных работ и пр.); Организация учебного процесса обеспечивает возможность слушателям курсов делать собственные логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные знания и умения при выполнении практических заданий и последующей организации образовательного процесса.  |
| 2. | Учебный план  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов (модулей), тем | Трудоемкость (в часах) | Формы промежуточной и итоговой аттестации (контроля) |
| Всего | Теоретических | Практических |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Инвариантная часть** |
| **Модуль 1. Основные направления стратегического развития****системы дополнительного образования, обусловленные мегатрендами XXI века.** |
| 1.1 | Новые тренды развития современного общества. Ключевые компетенции 21 века. | 1 | 1 | - | Тестирование |
| 1.2 | Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования.  | 2 | 2 | - |
| 1.3 | Региональный проект «Успех каждого ребенка»: мероприятия, цели, показатели, результаты. Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей. | 1 | 1 | - |
| 1.4 | Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования. | 2 | 2 | - |
| 1.5 | Современные вызовы, дефициты и требования к профессиональным компетенциям педагогов дополнительного образования Подходы к развитию hard и soft skills в дополнительном образовании.  | 2 | 1 | 1 |
| 1.6 | Безопасность детей в системе дополнительного образования | 2 | 2 | - |  |
|  | **Итого** | **10** | **9** | **1** |  |
| **Модуль 2. Методологическое и психологическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования** |
| 2.1 | Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования. Требования к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. | 6 | 3 | 3 | Тестирование |
| 2.2. | Организация образовательного процесса в дополнительном образовании, Формы обучения. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.  | 4 | 2 | 2 | Тестирование |
| 2.3. | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ  | 2 | 2 | - |
| 2.4. | Современные педагогические технологии дополнительного образования. Методика организации проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании. Компоненты проектно-исследовательской деятельности.  | 6 | 2 | 4 | Кейсы проектных работ |
| 2.5. | Кейс-технологии как интерактивный метод обучения. Виды, структура, характеристика кейсов. Составление кейсов к дополнительным общеобразовательным программам. | 4 | 2 | 2 |
| 2.6. | Психолого-педагогические особенности детей различных возрастных групп.  | 2 | 1 | 1 | Решение ситуационных задач |
| 2.7 | Дети с особыми образовательными потребностями (ООП.). Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП.  | 2 | 1 | 1 |
| 2.8 | Особенности разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Индивидуальные программы для детей разных социальных категорий | 2 | 1 | 1 | Разработка индивидуального учебного плана |
|  | **Итого** | **28** | **14** | **14** |  |
| **Вариативная часть** |
| **Модуль 3. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности** |
| 3.1 | Концептуальные основы художественной направленности.  | 1 | 1 | - | Тестирование |
| 3.2. | Приоритетные направления развития программ художественной направленности  | 3 | 1 | 2 |
| 3.3. | Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности | 8 | 2 | 6 | Разработка технологической карты занятия  |
| 3.4 | Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности  | 8 | 2 | 6 | Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  |
| 3.5 | Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности, способы и критерии их оценки. | 8 | 2 | 6 |
|  | **Итого** | **28** | **8** | **20** |  |
|  | **Защита аттестационной работы** | **6** |  |  |  |
| **Модуль 4. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности** |
| 4.1. | Концептуальные основы социально-гуманитарной направленности  | 1 | 1 | - | Тестирование |
| 4.2 | Приоритетные направления развития программ социально-гуманитарной направленности.  | 3 | 1 | 2 | Разработка технологической карты занятия |
| 4.3 | Обновление содержания и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности  | 8 | 2 | 6 | Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  |
| 4.4 | Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности  | 8 | 2 | 6 |
| 4.5 | Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности, способы и критерии их оценки. | 8 | 2 | 6 |
|  | **Итого** | **28** | **8** | **20** |  |
|  | **Защита аттестационной работы** | **6** |  |  |  |
| **Модуль 5. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности**  |
| 5.1 | Концептуальные основы естественнонаучной направленности  | 1 | 1 | - | Тестирование |
| 5.2 | Приоритетные направления развития программ естественнонаучной направленности.  | 2 | 1 | 2 | Разработка технологической карты занятия |
| 5.3 | Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности  | 8 | 2 | 6 | Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  |
| 5.4 | Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности | 8 | 2 | 6 |
| 5.5 | Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, способы и критерии их оценки. | 8 | 2 | 6 |
|  | **Итого** | **28** | **8** | **20** |  |
|  | **Защита аттестационной работы** | **6** |  |  |  |
| **Модуль 6.** **Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности** |
| 6.1 | Концептуальные основы технической направленности | 1 | 1 | - | Тестирование |
| 6.2 | Приоритетные направления развития программ технической направленности.  | 2 | 1 | 2 | Разработка технологической карты занятия  |
| 6.3 | Обновление содержания и дополнительных общеобразовательных программ технической направленности» | 8 | 2 | 6 | Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  |
| 6.4. | Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности | 8 | 2 | 6 |
| 6.5 | Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности, способы и критерии их оценки. | 8 | 2 | 6 |
|  | **Итого** | **28** | **8** | **20** |  |
|  | **Защита аттестационной работы** | **6** |  |  |  |
| **Модуль 7. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности**  |
| 7.1 | Концептуальные основы туристско-краеведческой направленности  | 1 | 1 | - | Тестирование |
| 7.2 | Приоритетные направления развития программ туристско-краеведческой направленности. | 2 | 1 | 2 | Разработка технологической карты занятия |
| 7.3 | Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой н направленности в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования» регионального проекта «Успех каждого ребенка» | 8 | 2 | 6 | Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  |
| 7.4 | Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности | 8 | 2 | 6 |
| 7.5 | Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности, способы и критерии их оценки. | 8 | 2 | 6 |
|  | **Итого** | **28** | **8** | **20** |  |
|  | **Защита аттестационной работы** | **6** |  |  |  |
| **Модуль 8. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности** |
| 8.1 | Концептуальные основы физкультурно-спортивной направленности  | 1 | 1 | - | Тестирование |
| 8.2 | Приоритетные направления развития программ физкультурно-спортивной направленности. | 2 | 1 | 2 | Разработка технологической карты занятия |
| 8.3 | Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности | 8 | 2 | 6 | Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  |
| 8.4 | Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности | 8 | 2 | 6 |
| 8.5 | Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности, способы и критерии их оценки. | 8 | 2 | 6 |
|  | **Итого** | **28** | **8** | **20** |  |
|  | **Защита аттестационной работы** | **6** |  |  |  |

 |
| 3. | Календарный учебный график  | не предусмотрен |
| 4. | Примерные образовательные программы (только для дошкольного образования, дополнительного образования детей и взрослых и профессионального обучения) |  |
| 5. | Рабочие программы дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов  | **Модуль 1. Основные направления стратегического развития системы дополнительного образования, обусловленные мегатрендами XXI века.*****Тема 1.1. Новые тренды развития современного общества. Ключевые компетенции 21 века.***Теория. Образование в эпоху перемен. Основные мегатренды, определяющие современное будущее: глобализация, цифровизация, автоматизация, трансформация социальных институтов. 4K современного мира: критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация. ***Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования.*** Теория. Особенности нормативного регулирования системы дополнительного образования. Концептуальные и программные документы федерального и регионального уровней. Акты «прямого» действия. Особенности порядка реализации дополнительных общеразвивающих программ. ***Тема 1.3. Региональный проект «Успех каждого ребенка»:*** Теория. Целевые ориентиры дополнительного образования детей на уровне региона. Региональный проект «Успех каждого ребенка»: мероприятия, цели, показатели, результаты. Создание новых мест дополнительного образования в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей детей в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка». Типовые модели создания новых мест.***Тема 1.4. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.***Теория. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования как рамочный документ, определяющий основные требования к его квалификации. Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт педагога дополнительного образования (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Характеристики обобщенных трудовых функций. ***Тема 1.5. Современные вызовы, дефициты и требования к профессиональным компетенциям педагогов дополнительного образования Подходы к развитию hard и soft skills в дополнительном образовании.***Теория. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Критерии, определяющие современные требования к личности педагога дополнительного образования с учетом вызовов современного мира. Профессионально - психологический и личностный портрет педагога дополнительного образования.Soft skills и Hard skills: понятия, отличия, классификация, возможности развития и оценки в системе дополнительного образования. **Перечень практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование практического занятия** |
| 1.5. | Тренинг по формированию личностных компетенций педагога дополнительного образования (1 ч) |

**Модуль 2. Методологическое и психологическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования.*****Тема 2.1 Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования. Требования к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ***.Теория. Виды программно-методического обеспечения и учебной документации в дополнительном образовании. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа как базовый элемент системы дополнительного образования. Потенциал многообразия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Уровни и виды дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.Основания для проектирования и реализации ДОП. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.***Тема 2.2. Организация образовательного процесса в дополнительном образовании. Формы обучения. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.***Теория. Условия организации образовательного процесса в дополнительном образовании детей. Общие требования к проведению занятия в системе дополнительного образования. Традиционные и инновационные формы организации деятельности детей в учебном процессе.Формы обучения в дополнительном образовании. Понятие «электронное обучение» (ЭО) и «дистанционные образовательные технологии» (ДОТ). Модели организации образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением ЭО И ДОТ.***Тема 2.3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.*** Теория. Понятия «сетевое взаимодействие» и «сетевая форма реализации образовательных программ». Модели сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. ***Тема 2.4. Современные педагогические технологии дополнительного образования. Методика организации проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании****.*Теория. Понятие «педагогическая технология». Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:Проектно-ориентированное образование. Общие характеристики и различия проектной и исследовательской деятельности. Виды и типы исследовательских работ и проектов. Компоненты проектно-исследовательской деятельности. Основные этапы проведения научного исследования и проектных работ.***Тема 2.5. Кейс-технологии как интерактивный метод обучения. Виды, структура, характеристика кейсов. Составление кейсов к дополнительным общеобразовательным программам***.Теория. Разграничение понятий «кейс» и «проект». Использование учебных кейсов для подготовки обучающихся к самостоятельной проектной деятельности. Основные этапы при планировании учебного кейса. Кейс как «пусковой крючок» проекта. Формирование паспорта проекта и плана-графика учебного кейса в методологии SCRUM. ***Тема 2.6. Психолого-педагогические особенности детей различных возрастных групп.***Теория. Возрастная периодизация. Психологические особенности возрастных кризисов. Возрастные новообразования. Организация образовательного процесса в дополнительном образовании исходя из особенностей возрастной периодизации.***Тема 2.7. Дети с особыми образовательными потребностями (ООП). Психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.***Теория. Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» (ООП). Категории детей с ООП: дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, девиантные дети, дети-сироты, одаренные дети.Инклюзивное образование. Направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии. Особенности организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании.***Тема 2.8. Особенности разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ Индивидуальные программы для детей разных социальных категорий.*** Теория. Понятие «адаптированная образовательная программа». Требования к разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Индивидуальная образовательная программа: понятие, функции, структура. **Перечень практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование практического занятия** |
| 2.1. | Практикум «Анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиям к их оформлению и содержанию структурных элементов. (3 ч) |
| 2.2 | Электронный методический комплекс к дополнительной общеобразовательной программе (1ч.) Проведение мастер-класса с использованием дистанционных образовательных технологий (1 ч) |
| 2.4. | Проработка проекта в командах (минигруппах). Правила при работе с проектами - правила планирования и управления списком требований к разрабатываемому продукту; правила планирования итераций; правила взаимодействия между членами проектной команды; правила анализа и корректировки процесса разработки (4 ч.) |
| 2.5. | Разработка плана учебного занятия с использованием кейс -метода. (2 ч.) |
| 2.6. | Решение кейс-заданий по преодолению возрастных кризисов обучающих. (1 ч.) |
| 2.7. | Решение кейс-заданий по личностному развитию обучающихся с ООП. (1 ч.) |
| 2.8. | Опыт разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных обучающихся в организациях дополнительного образования Ульяновской области (1ч.) |

 |
| **Модуль 3. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности.*****Тема 3.1. Концептуальные основы художественной направленности.***Теория. Состояние и проблемы художественной направленности дополнительного образования. Цели и задачи развития художественной направленности. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий дополнительного образования художественной направленности. Подходы и механизмы реализации перспективных направлений развития художественной направленности. Типовая модель создания новых мест для дополнительного образования детей художественной направленности «Арт-пространство». ***Тема 3.2. Приоритетные направления развития программ художественной направленности.***Теория. Ознакомление с приоритетными направлениями развития программ художественной направленности.Подходы к критериям идентификации общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности. Конвергентный подход к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности. Новые формы художественного творчества с применением цифровых технологий.***Тема 3.3. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности.***Теория. Механизмы обновления содержания программ художественной направленности.Проектирование содержания программ углубленного уровня для образцовых коллективов художественного творчества по всем видам искусств и жанров. Этнокультурное воспитание и сохранение народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия региона через содержание программ дополнительного образования детей художественной направленности и социокультурной деятельности детских творческих объединений (региональный компонент программ художественной направленности). ***Тема 3.4. Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности.*** Теория. Подходы при проектировании содержания и технологий учебно-методического комплекса художественной направленности: Примерный учебно-методический комплекс программ художественной направленности (в соответствии с направлениями***).***Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации программ художественной направленности в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования»***Тема 3.5. Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности, способы и критерии их оценки.***Теория. Показатели и критерии уровней освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности. Дифференциация требований к результатам реализации программ. Планируемые требования к формированию компетенций в области художественного творчества.**Перечень практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование практического занятия** |
| 3.2. | Разработка технологической карты занятия с применением конвергентного подхода (1 час). |
| 3.3. | Разработка учебного плана и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности (6 часов). |
| 3.4. | Мастер-классы по работе с новым оборудованием в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей» регионального проекта «Успех каждого ребенка» (3 часа).Разработка информационно-методического и материально-технического обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности (3 часа). |
| 3.5. | Разработка планируемых результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности. Разработка методов оценки (оценочных материалов) уровня освоения программного материала (6 часов). |

**Модуль 4. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.*****Тема 4.1. Концептуальные основы социально-гуманитарной направленности.***Теория. Состояние и проблемы социально-гуманитарной направленности дополнительного образования. Цели и задачи развития социально-гуманитарной направленности. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий дополнительного образования социально-гуманитарной направленности. Подходы и механизмы реализации перспективных направлений развития социально-гуманитарной направленности. Типовая модель создания новых мест для дополнительного образования детей социально-гуманитарной направленности «Социос». ***Тема 4.2. Приоритетные направления развития программ социально-гуманитарной направленности.***Теория. Ознакомление с приоритетными направлениями развития программ социально-гуманитарной направленности.Подходы к критериям идентификации общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности. Конвергентный подход к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности. Игровые форматы и технологий программ социально-гуманитарной направленности. Потенциал направленности в формировании общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, укрепления межнациональных отношений, межкультурной коммуникации, развитии социально-эмоционального интеллекта.***Тема 4.3. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.***Теория. Механизмы обновления содержания программ социально-гуманитарной направленности.Проектирование содержания программ углубленного уровня программ социально-гуманитарной направленности для формирования профессионального самоопределения обучающихся. Региональный компонент программ социально-гуманитарной направленности. ***Тема 4.4. Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.***Теория. Подходы при проектировании содержания и технологий учебно-методического комплекса социально-гуманитарной направленности: Примерный учебно-методический комплекс программ социально-гуманитарной направленности (в соответствии с направлениями***).***Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации программ социально-гуманитарной направленности в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования.***Тема 4.5. Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности, способы и критерии их оценки.***Теория. Показатели и критерии уровней освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности. Дифференциация требований к результатам реализации программ. Планируемые требования к формированию компетенций в области социально-гуманитарного познания.**Перечень практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование практического занятия** |
| 4.2. | Разработка технологической карты занятия с применением конвергентного подхода (1 час). |
| 4.3. | Разработка учебного плана и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности (6 часов). |
| 4.4. | Мастер-классы по работе с новым оборудованием в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей» регионального проекта «Успех каждого ребенка» (3 часа).Разработка информационно-методического и материально-технического обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности (3 часа). |
| 4.5. | Разработка планируемых результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности. Разработка методов оценки (оценочных материалов) уровня освоения программного материала (6 часов). |

**Модуль 5. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности.*****Тема 5.1. Концептуальные основы естественнонаучной направленности.***Теория. Состояние и проблемы естественнонаучной направленности дополнительного образования. Цели и задачи развития естественнонаучной направленности. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий дополнительного образования естественнонаучной направленности. Подходы и механизмы реализации перспективных направлений развития естественнонаучной направленности. Типовая модель создания новых мест для дополнительного образования детей естественнонаучной направленности «Диалог наук». ***Тема 5.2. Приоритетные направления развития программ естественнонаучной направленности.***Теория. Ознакомление с приоритетными направлениями развития программ естественнонаучной направленности, связанных с приоритетным направлениями Национальной-технологической инициативы, Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года.Подходы к критериям идентификации общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности. Конвергентный подход к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности. Потенциал направленности в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся, навыков практического применения знаний; распространение методов «гражданской науки», экологической грамотности и экологически ответственного поведения, использования технологий BIGDATA.***Тема 5.3. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности.***Теория. Механизмы обновления содержания программ естественнонаучной направленности.Проектирование содержания программ углубленного уровня программ естественнонаучной направленности для продвижения научных исследований и проектов в области естествознания. Региональный компонент программ естественнонаучной направленности. ***Тема 5.4. Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих*** ***естественнонаучной программ направленности.***Теория. Подходы при проектировании содержания и технологий учебно-методического комплекса естественнонаучной направленности: Примерный учебно-методический комплекс программ естественнонаучной направленности (в соответствии с направлениями***).***Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации программ естественнонаучной направленности в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования.***Тема 5.5. Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, способы и критерии их оценки.***Теория. Показатели и критерии уровней освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности. Дифференциация требований к результатам реализации программ. Планируемые требования к формированию компетенций в области естествознания.**Перечень практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование практического занятия** |
| 5.2. | Разработка технологической карты занятия с применением конвергентного подхода (1 час). |
| 5.3. | Разработка учебного плана и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности (6 часов). |
| 5.4. | Мастер-классы по работе с новым оборудованием в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей» регионального проекта «Успех каждого ребенка» (3 часа).Разработка информационно-методического и материально-технического обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности (3 часа). |
| 5.5. | Разработка планируемых результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности. Разработка методов оценки (оценочных материалов) уровня освоения программного материала (6 часов). |

**Модуль 6 Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности.*****Тема 6.1. Концептуальные основы технической направленности.***Теория. Состояние и проблемы технической направленности дополнительного образования. Цели и задачи развития технической направленности. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий дополнительного образования технической направленности. Подходы и механизмы реализации перспективных направлений развития технической направленности. Типовая модель создания новых мест для дополнительного образования детей технической направленности «Мейкер». ***Тема 6.2. Приоритетные направления развития программ технической направленности.***Теория. Ознакомление с приоритетными направлениями развития программ технической направленности.Подходы к критериям идентификации общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности. Конвергентный подход к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности. Потенциал направленности в формировании современных компетенций и грамотности в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления обучающихся, развитие предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества.***Тема 6.3. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности.***Теория. Механизмы обновления содержания программ технической направленности.Проектирование содержания программ углубленного уровня программ технической направленности для обеспечения исследовательской деятельности обучающихся в области техники и технологий. Региональный компонент программ технической направленности. ***Тема 6.4. Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ*** ***технической направленности.***Подходы при проектировании содержания и технологий учебно-методического комплекса технической направленности: Примерный учебно-методический комплекс программ технической направленности (в соответствии с направлениями***).***Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации программ технической направленности в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования.***Тема 6.5. Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности, способы и критерии их оценки.***Теория. Показатели и критерии уровней освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности. Дифференциация требований к результатам реализации программ. Планируемые требования к формированию компетенций в области технического творчества.**Перечень практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование практического занятия** |
| 6.2. | Разработка технологической карты занятия с применением конвергентного подхода (1 час). |
| 6.3. | Разработка учебного плана и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности (6 часов). |
| 6.4. | Мастер-классы по работе с новым оборудованием в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей» регионального проекта «Успех каждого ребенка» (3 часа).Разработка информационно-методического и материально-технического обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности (3 часа). |
| 6.5. | Разработка планируемых результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности. Разработка методов оценки (оценочных материалов) уровня освоения программного материала (6 часов). |

**Модуль 7. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности.*****Тема 7.1. Концептуальные основы туристско-краеведческой направленности.***Теория. Состояние и проблемы туристско-краеведческой направленности дополнительного образования. Цели и задачи развития туристско-краеведческой направленности. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. Подходы и механизмы реализации перспективных направлений развития туристско-краеведческой направленности. Типовая модель создания новых мест для дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности «Станция туризма». ***Тема 7.2. Приоритетные направления развития программ туристско-краеведческой направленности.***Теория. Ознакомление с приоритетными направлениями развития программ туристско-краеведческой направленности.Подходы к критериям идентификации общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности. Конвергентный подход к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности. Потенциал направленности в формировании исследовательского краеведения, элементов базовой грамотности 21 века, профессионального самоопределения в сфере туризма: Использование современных цифровых технологий в программах туристско-краеведческой направленности.***Тема 7.3. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности.***Теория. Механизмы обновления содержания программ туристско-краеведческой направленности.Проектирование содержания программ углубленного уровня программ туристско-краеведческой направленности для обеспечения исследовательской деятельности и разработки проектов обучающимися, направленных на развитие территории своего проживания. Региональный компонент программ туристско-краеведческой направленности. ***Тема 7.4. Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.***Теория. Подходы при проектировании содержания и технологий учебно-методического комплекса туристско-краеведческой направленности: Примерный учебно-методический комплекс программ туристско-краеведческой направленности (в соответствии с направлениями***).***Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации программ туристско-краеведческой направленности в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования.***Тема 7.5. Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности, способы и критерии их оценки.***Теория. Показатели и критерии уровней освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности. Дифференциация требований к результатам реализации программ. Планируемые требования к формированию компетенций в области туризма и краеведения.**Перечень практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование практического занятия** |
| 7.2. | Разработка технологической карты занятия с применением конвергентного подхода (1 час). |
| 7.3. | Разработка учебного плана и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности (6 часов). |
| 7.4. | Мастер-классы по работе с новым оборудованием в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей» регионального проекта «Успех каждого ребенка» (3 часа).Разработка информационно-методического и материально-технического обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности (3 часа). |
| 7.5. | Разработка планируемых результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности. Разработка методов оценки (оценочных материалов) уровня освоения программного материала (6 часов). |

**Модуль 8. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.*****Тема 8.1. Концептуальные основы физкультурно-спортивной направленности.***Теория. Состояние и проблемы физкультурно-спортивной направленности. направленности дополнительного образования. Цели и задачи развития физкультурно-спортивной направленности. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Подходы и механизмы реализации перспективных направлений развития физкультурно-спортивной направленности. Типовая модель создания новых мест для дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности «Спортика».***Тема 8.2. Приоритетные направления развития программ физкультурно-спортивной направленности.***Теория. Ознакомление с приоритетными направлениями развития программ физкультурно-спортивной направленности.Подходы к критериям идентификации общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности. Конвергентный подход к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности. Потенциал направленности в развитии мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом, реализации здоровьесберегающих технологий, в том числе для обучающихся с ОВЗ.***Тема 8.3. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.***Теория. Механизмы обновления содержания программ физкультурно-спортивной направленности.Проектирование содержания программ физкультурно-спортивной направленности углубленного уровня для профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры и спорта.Региональный компонент программ физкультурно-спортивной направленности.***Тема 8.4. Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.***Подходы при проектировании содержания и технологий учебно-методического комплекса физкультурно-спортивной направленности: Примерный учебно-методический комплекс программ физкультурно-спортивной направленности (в соответствии с направлениями***).***Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации программ физкультурно-спортивной направленности в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования.***Тема 8.5. Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, способы и критерии их оценки.***Теория. Показатели и критерии уровней освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности. Дифференциация требований к результатам реализации программ. Планируемые требования к формированию компетенций в области физической культуры и спорта.**Перечень практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование практического занятия** |
| 8.2. | Разработка технологической карты занятия с применением конвергентного подхода (1 час). |
| 8.3. | Разработка учебного плана и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности (6 часов). |
| 8.4. | Мастер-классы по работе с новым оборудованием в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей» регионального проекта «Успех каждого ребенка» (3 часа).Разработка информационно-методического и материально-технического обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности (3 часа). |
| 8.5. | Разработка планируемых результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности. Разработка методов оценки (оценочных материалов) уровня освоения программного материала (6 часов). |

 |
| 6. | Программы практики (для СПО и ВО) | Не содержит |
| 7. | Оценочные средства и методические материалы (кроме дошкольного образования) | Контроль текущих, промежуточных и итоговых знаний слушателей осуществляется в форме: - тестирования;- представления кейсов проектно-исследовательской деятельности к реализуемой дополнительной общеразвивающей программе;- решения ситуационных задач и кейс-заданий;- разработки технологической карты занятия по выбранной направленности;- разработки проекта индивидуальной образовательной программы;- защиты аттестационной работы (дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы выбранной направленности).К защите аттестационной работы допускаются слушатели, полностью выполнившие учебный план и представившие все необходимые для защиты документы (дополнительную общеобразовательную программу в электронном виде, тезисы к защите программы, презентацию).Работа защищается перед аттестационной комиссией, которая определяется куратором программы из преподавательского состава. По результатам защиты аттестационной работы аттестационная комиссия принимает решение о выдаче удостоверения о повышении квалификации.Результаты итоговой аттестации оформляются ведомостью.**Тестовые задания к текущей аттестации** ***Инструкция. Внимательно прочитайте вопросы. Из предложенных вариантов ответов выберете правильный (ые) ответы*****1. Отличительной особенностью развития современного общества является:**А) механизация; Б) глобализация; В) модернизация.Г) все верные**2. Новым трендом мирового общественного развития является:**А) информатизация;Б) компьютеризация;В) цифровизация;Г) все верные.**3. Укажите основные 4 К современного мира:**А) критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация;Б) коммуникативность, конструктивное мышление, клиентоориентированность, концептуальность;В) культурная идентичность, креативность, комплексное мышление, компромиссность;Г) нет верного ответа**4. Укажите примеры навыков, относящихся к soft skills:**А) эмоциональный интеллект, адаптивность, работа в команде;Б) программирование, знание английского языка, вождение автомобиля; В) тайм -менеджмент, лидерство, решение проблем;Г) все вышеперечисленные.**5. Целями дополнительного образования являются:**А) развитие личности и приобретение знаний, умений, навыков, формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;Б) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей;В) развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение индивидуальных потребностей в самосовершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, организация их свободного времени.Г) все вышеперечисленные.**6. Общим результатом дополнительного образования является:**А) обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональная ориентация, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;Б) обеспечение адаптации обучающегося в образовательной организации, оптимизация его учебной нагрузки, улучшение условий для развития;В) обеспечение всестороннего развития личности ребенка, учет потребностей, а также возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.Г) все вышеперечисленные.**7. Программирование образовательной деятельности в дополнительном образования осуществляется на основании:**А) образовательных стандартов дополнительного образования детей;Б) социального заказа, возможностей учреждения;В) образовательных стандартов общего образования;Г) федеральных государственных требований;Д) нет верного ответа.**8. Как определяется частота посещений ребенком занятий в учреждении дополнительного образования:**А) количество учебных занятий в неделю регламентируется учебной программой, на основании Устава учреждения;Б) основной принцип дополнительного образования детей -добровольность, ребенок может в учреждении дополнительного образования тогда, когда захочет;В) количество учебных занятий регламентируется расписанием занятий и календарным учебным графиком.Г) нет верного ответа.**9. Как оцениваются знания, умения навыки и результаты обучающихся в дополнительном образовании?**А) не оцениваются, так как в системе дополнительного образования отсутствуют стандарты;Б) традиционно, по пятибалльной шкале;В) в системе дополнительного образования детей отметки не предусмотрены, способы оценки и оценочные материалы разрабатываются педагогом индивидуально;Г) на основании контрольных нормативов (если такой ответ считаете верным объясните в каких случаях, при каких условиях).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**10. В практике дополнительного образования различают несколько уровней освоения образовательных программ дополнительного образования. К какому уровню освоению относится Ваша программа, как Вы это объясните?****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****11. Основными дистанционными образовательными технологиями являются:**А) комплексные кейс-технологии;Б) интернет-технологии;В) оба варианта верные.Г) оба варианта неверные**12. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает:**А) возможность освоения обучающимися нескольких образовательных программ в нескольких организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных;Б) возможность освоения обучающимися образовательной программы или (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе, иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций;В) возможность совместной деятельности нескольких образовательных учреждений, организованной для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опыта, проектирования, разработки, апробации или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения и воспитания.Г) все варианты верные.**Ключ к тесту 1**1. б
2. в
3. а
4. а, в;
5. в;
6. б;
7. б; г (для программ предпрофессиональных дополнительных общеобразовательных программ)
8. а,в;
9. в;
10. в;
11. б.

**Требования к разработке кейса (промежуточная аттестация):**- написан понятно, интересно, простым и доходчивым языком; - соответствует теоретическому содержанию дополнительной общеобразовательной программы;- соответствует возрастным, индивидуальным особенностям обучающихся;- описывает ситуацию, содержащую проблему (противоречие, вопрос);- содержит описание факторов, которые будут влиять на решение проблемы;- не содержит подсказок относительно решения проблемы- содержит необходимое и достаточное количество информации для его понимания)- может содержать приложение с набором данных, которые призваны помочь в решении проблемы (при наличии).**Критерии оценивания кейсов.** Представляемые для промежуточной аттестации кейсы оцениваются по 5 -ти бальной системе в соответствии со следующими критериями: - актуальность и новизна проблемы (противоречия, вопроса), решаемого с помощью учебного кейса;- наличие необходимых структурных элементов; - учет требований к разработке кейса;- эстетическое оформление кейса; - степень самостоятельности при разработке кейса (индивидуальная или групповая работа)При наборе слушателем 15 баллов из возможных 25 промежуточная аттестация считается пройденной.Требования к структуре дополнительной общеобразовательной программы. Дополнительная общеобразовательная программа должна содержать следующие структурные элементы**:**- титульный лист;-пояснительная записка;- учебный план;-содержание программы;- календарный учебный график;- условия реализации программы;- список литературы (для педагога, обучающихся, родителей)**Требования к выпускной квалификационной работе.**Выпускная квалификационная работа предполагает разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. При написании работы слушатель должен показать знание нормативно-правовой базы дополнительного образования, умение проектировать дополнительные общеобразовательные программы с учетом современных направлений развития дополнительного образования. В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе необходимо соблюдать принципы комплексности, разноуровневости, модульности в рамках новых тенденций обновления содержания программ с учетом перспективных направлений развития дополнительного образования. Общую оценку за аттестационную работу выводят члены аттестационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия структурных элементов, нормативным требованиям, соответствия содержания программ заявленным целям, задачам, планируемым результатам, запросам обучающихся и их родителей. Общий объем выпускной квалификационной работы не менее 25 листов. Выпускная работа представляется в электронном виде в формате MS Word (расширение doc./docx.). Формат страницы: А4 (210×297 мм). Поля: 2 см – со всех сторон. Шрифт: размер (кегль) – 14; тип – Times New Roman. Межстрочный интервал – одинарный. Выравнивание - по ширине. Красная строка - 1,25 см.Оценки аттестационным работам даются членами аттестационной комиссии на закрытом заседании и объявляются слушателям в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.:Оценка «отлично» ставится, если:● работа содержит все необходимые структурные элементы комплекса основных характеристик и организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;● работа включает приоритетные направления развития дополнительного образования;● работа имеет инновационный потенциал, заключающийся в использовании авторских технологий, методик, форм деятельности, способствующей наиболее эффективному достижению планируемых результатов;● работа выполнена самостоятельно;●оформление работы соответствует предъявляемым требованиям; имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента;● устная защита проведена на высоком уровне.Оценки «хорошо» или «удовлетворительно» ставятся, если упомянутые выше показатели представлены не в полной мере. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, когда у слушателя не сформирована некомпетентность к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы очевидна или имеет место факты явного плагиата.**Требования и критерии оценки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

|  |
| --- |
| **Требования к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе** |
| Требования к оформлению титульного листа | наименование образовательной организации;гриф утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с ФИО руководителя;дата и номер приказа;направленность и название программы;возраст обучающихся;срок реализации;должность автора;название города; год разработки |
| Требования к структуре и содержанию разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | Структура и содержание представляется в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно п. 5 приказа Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. №196, п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».1.Комплекс основных характеристик образования по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должен включать:пояснительную записку;цели и задачи программы;объем,содержание,планируемые результаты.2.Комплекс организационно-педагогический условий включает:календарный учебный график; учебный план;условия реализации программы (материально технические и информационно-методические); формы аттестации,рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при наличии;оценочные и методические материалы, иные компоненты. |
| Требования к оформлению списка литературы | Список литературы и включает основную и дополнительную учебную литературу (пособия, сборники упражнений, тестов, творческих заданий, хрестоматии), словари, справочники; наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы). Составляется для различных участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок согласно ГОСТ |

|  |
| --- |
| **Критерии оценки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** |
| № п/п | Критерии | Баллы |
| 0  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| не соответствует | соответствует с недочетами | соответствует | соответствует в достаточной мере | соответствует в полной мере |
| 1.  | Соответствие требованиям к оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы |  |  |  |  |  |
| 2 | Соответствие структуры дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  |  |  |  |  |  |
| 3 | Наличие и целесообразность разделов (тем) учебно-тематического плана дополнительной общеобразовательной программы |  |  |  |  |  |
| 3 | Соответствие содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы приоритетным направления развития дополнительного образования |  |  |  |  |  |
| 4 | Наличие календарно -тематического плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и соответствие его учебному плану и содержанию программы |  |  |  |  |  |
| 6 | Наличие и целесообразность планируемых результатов, организационно-педагогических условий, порядка и форм текущего контроля и промежуточной аттестации |  |  |  |  |  |
| 7 | Наличие и целесообразность методических материалов  |  |  |  |  |  |
| 8 | Наличие системы оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  |  |  |  |  |  |
| Максимальное количество баллов – 32 |

0-8 баллов – неудовлетворительно9 – 17 - удовлетворительно18-26 - хорошо27-32 - отлично |
| 8. | Иные компоненты, включенные в состав программы по решению организации | Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения, возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.Наполняемость учебной группы не должна превышать 25 человек. Продолжительность учебного часа теоретических занятий (очных) должна составлять 1 академический час (45 минут), но не больше 8 учебных часов в день. Информационно-методические требования реализации Программы включают: - учебный план;- рабочую программу профессионального обучения;- методические материалы и разработки;- расписание занятий (на каждую учебную группу). |
| 9. | Адаптированные образовательные программы (адаптационный модуль) \* | Не содержит |
| 10. | Использование сетевой формы реализации образовательной программы | Сетевая форма при реализации программы повышения квалификации не предполагается. |
| 11. | Использование электронного обучения (кроме программ ординатуры) | Используемые электронные образовательные ресурсы:1. Нормативно-правовая база дополнительного образованияМетодическая лаборатория <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>2. Материалы по развитию региональной системы дополнительного образования (документация, вебинары)Сайт Регионального модельного центра дополнительного образования Ульяновской области - rmc73.ru 3. Организационно-методические основы создания новых мест в региональных системах дополнительного образования детей Материалы открытого онлайн-курса <https://online.hse.ru/local/crw/course.php?id=2771> 4. Виртуальная библиотека дополнительного образования Постоянно обновляющееся собрание литературы и методических материалов по дополнительному образованию <http://rmc73.ru/page/282> 5. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся <http://ecosystema.ru/03programs/irsh/index.htm> 6. Кейс-технологии <https://olymp.hse.ru/championship/program>7. Инклюзивное образование: работа с детьми с ОВЗhttp://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/07/InclusivObr-2016.pdf8. Современные концепции одаренности<http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=15289>9. Электронная педагогическая библиотекаПостоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, наукам гуманитарного и медицинского циклов. <http://www.pedlib.ru/>10. Психология: Интернет-библиотека<http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>11. Дигитека **(**цифровая библиотека лучших научно-популярных книг)<https://planeta.ru/campaigns/digiteka> |
| 12. | Использование дистанционных образовательных технологий (кроме программ ординатуры) | Использование онлайн-платформ webinar.ru, zoom, youtube (прямые трансляции мастер-классов). |

\* указывается в том случае, если есть обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Дата заполнения «10» августа 2021 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Директор ОГБН ОО Дворец творчества детей и молодежи |  |  |  | Т.В.Галушкина |
| (должность руководителя соискателя лицензии (лицензиата) или иного лица, имеющего право действовать от имени соискателя лицензии (лицензиата)) |  | (подпись руководителя соискателя лицензии (лицензиата) или иного лица, имеющего право действовать от имени соискателя лицензии (лицензиата)) |  | (фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя соискателя лицензии (лицензиата) или иного лица, имеющего право действовать от имени соискателя лицензии (лицензиата)) |

М.П.