УТВЕРЖДЕНО

приказом Министерства просвещения

и воспитания Ульяновской области  
от 08.04.2021    № 12

СПРАВКА

о наличии разработанных и утверждённых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных программ

|  |
| --- |
| **Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация** |
| **Дворец творчества детей и молодежи** |
| (указывается полное наименование соискателя лицензии (лицензиата)) |
|  |
| (указывается полное наименование филиала соискателя лицензии (лицензиата) (в случае если соискатель лицензии (лицензиат) намерен  осуществлять образовательную деятельность в филиале (филиалах). Информация о филиале (филиалах) указывается отдельно по каждому филиалу (филиалам)) |
|  |
| **Вид образования: профессиональное обучение.**  **Уровень образования: повышение квалификации, профессиональная подготовка** |

(указывается вид образования, уровень образования (для профессионального образования - профессия, специальность, направление подготовки

и присваиваемая по соответствующей профессии, специальности и направлении подготовки квалификация), подвид дополнительного образования)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателя (комплекс основных характеристик образовательной программы) | Значение показателя (разработанные и утвержденные организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательные программы и их компоненты, в соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Общая характеристика образовательной программы (кроме дошкольного образования, общеобразовательных программ, дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения) | **Программа повышения квалификации «Педагог-дополнительного образования».**  Программа повышения квалификации «Педагог дополнительного образования**»**» (далее – Программа) ориентирована на совершенствование у педагогических работников профессиональных компетенций для реализации дополнительных общеразвивающих программ с включением проектной и исследовательской деятельности обучающихся, открывающих возможности для обновления способов мышления, творчества, принятия решений и деятельности, получения soft и hard навыков и профориентации в мире будущих профессий.  **Актуальность программы.** В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог дополнительного образования обязан постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки, своевременно получать актуальную информацию и регулярно проходить обучение на курсах повышения квалификации.  Данная программа познакомит педагогов с такими базовыми понятиями как «мегатренды и компетенции 21 века», «soft-skills», «hard-skills», «кейс-технологии», «проектно-исследовательская деятельность», «обучающиеся с особыми образовательными потребностями», приоритетами обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального и регионального уровней, а также с современными технологиями, позволяющими формировать у обучающихся компетенции для «сложного общества», позволит практически сформировать необходимые компетенции по работе на новом оборудовании, приобретенном в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования» регионального проекта «Успех каждого ребенка».  Курс программы призван оказать методическое сопровождение педагогов дополнительного образования при проектировании дополнительных общеразвивающих программ, в том числе для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, девиантных обучающихся исходя из приоритетов обновления содержания дополнительного образования.  **Цель:** совершенствование, качественное изменение общепрофессиональных, профессиональных компетенций, необходимых педагогам дополнительного образования для осуществления образовательной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом, обновление содержания и технологий дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом приоритетов развития системы дополнительного образования, в том числе региональной, позволяющих формировать у обучающихся компетентности 21 века.  **Задачи**:  -- мотивация педагогов дополнительного образования на непрерывное профессиональное саморазвитие и самосовершенствование;  - осмысление слушателями государственных приоритетов в развитии дополнительного образования, обновление и углубление знаний в области теории и методики преподавания в новых социальных и экономических реалиях XXI века;  - обучение слушателей проектированию дополнительных общеразвивающих программ по направленностям с учетом использования современных технологий, форм и методов, средств обучения и воспитания в рамках создания новых мест в образовательных организациях;  - совершенствование у педагогов дополнительного образования компетенций, обеспечивающих содействие ускоренному развитию детей в области «soft skills», осознанному выбору и поиску профессии, и реализации их потенциала через организацию проектно-исследовательской деятельности;  - освоение кейс-технологий, создание кейсов проектных при разработке дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей;  - совершенствование компетенций, позволяющих обеспечить высокий уровень достижений обучающимися результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ и подготовки их к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня;  - ознакомление со спецификой обучения и развития детей различных категорий, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, девиантных обучающихся для определения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, разработки индивидуальных образовательных программ;  - формирование базовых навыков работы на высокотехнологичном оборудовании при реализации дополнительных общеразвивающих программ по направленностям.  **Категория слушателей:** педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.  **Трудоемкость программы:** 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.  **Формы работы**:  - онлайн-лекции;  - практические занятия с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ): семинары, тренинги, мастер-классы, консультации;  -очные практические занятия;  - самостоятельная работа по выполнению офлайн заданий;  - тестирование как контроль знаний.  Для достижения указанной цели и успешного решения названных профессиональных задач слушателя программы должны овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:  **Общекультурные компетенции**:  ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой общекультурный уровень;  ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.  ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.  ОПК-2 – готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.  **Профессиональные компетенции**:  ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;  ПК-2 –способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационно образовательной политики;  ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся;  ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования.  ПК-8 – способность к анализу и проектированию межличностных и организационных коммуникаций;  ПК-19 – самообразование на протяжение всей профессиональной жизни.  Программа повышения квалификации «Педагог-психолог организации дополнительного образования» имеет практико-ориентированную направленность.  **Особенности построения программы** повышения квалификациизаключаются в следующем:  - в основу проектирования программы положен компетентностный подход;  - применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения;  -выполнение учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе обучения (по модулям);  - выполнение выпускной квалификационной работы в виде разработки дополнительной общеразвивающей программы, основанной на проектной деятельности и кейс-технологии;  - использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;  -применение электронных образовательных ресурсов;  -использование активных методов и форм обучения (тренингов, мастер-классов, проектных мастерских для создания кейсов проектных работ и пр.);  Организация учебного процесса обеспечивает возможность слушателям курсов делать собственные логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные знания и умения при выполнении практических заданий и последующей организации образовательного процесса. |
| 2. | Учебный план | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Наименование разделов (модулей), тем | Трудоемкость (в часах) | | | | Формы промежуточной и итоговой аттестации (контроля) | | Всего | Теоретических | | Практических | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | **Инвариантная часть** | | | | | | | | **Модуль 1. Основные направления стратегического развития**  **системы дополнительного образования, обусловленные мегатрендами XXI века.** | | | | | | | | 1.1 | Новые тренды развития современного общества. Ключевые компетенции 21 века. | 1 | 1 | | - | Тестирование | | 1.2 | Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования. | 2 | 2 | | - | | 1.3 | Региональный проект «Успех каждого ребенка»: мероприятия, цели, показатели, результаты. Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей. | 1 | 1 | | - | | 1.4 | Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования. | 2 | 2 | | - | | 1.5 | Современные вызовы, дефициты и требования к профессиональным компетенциям педагогов дополнительного образования Подходы к развитию hard и soft skills в дополнительном образовании. | 2 | 1 | | 1 | | 1.6 | Безопасность детей в системе дополнительного образования | 2 | 2 | | - |  | |  | **Итого** | **10** | **9** | | **1** |  | | **Модуль 2. Методологическое и психологическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования** | | | | | | | | 2.1 | Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования. Требования к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. | 6 | 3 | | 3 | Тестирование | | 2.2. | Организация образовательного процесса в дополнительном образовании, Формы обучения. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. | 4 | 2 | | 2 | Тестирование | | 2.3. | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | 2 | 2 | | - | | 2.4. | Современные педагогические технологии дополнительного образования. Методика организации проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании. Компоненты проектно-исследовательской деятельности. | 6 | 2 | | 4 | Кейсы проектных работ | | 2.5. | Кейс-технологии как интерактивный метод обучения. Виды, структура, характеристика кейсов. Составление кейсов к дополнительным общеобразовательным программам. | 4 | 2 | | 2 | | 2.6. | Психолого-педагогические особенности детей различных возрастных групп. | 2 | 1 | | 1 | Решение ситуационных задач | | 2.7 | Дети с особыми образовательными потребностями (ООП.). Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП. | 2 | 1 | | 1 | | 2.8 | Особенности разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Индивидуальные программы для детей разных социальных категорий | 2 | 1 | | 1 | Разработка индивидуального учебного плана | |  | **Итого** | **28** | **14** | | **14** |  | | **Вариативная часть** | | | | | | | | **Модуль 3. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности** | | | | | | | | 3.1 | Концептуальные основы художественной направленности. | 1 | 1 | - | | Тестирование | | 3.2. | Приоритетные направления развития программ художественной направленности | 3 | 1 | 2 | | | 3.3. | Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности | 8 | 2 | 6 | | Разработка технологической карты занятия | | 3.4 | Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности | 8 | 2 | 6 | | Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | | 3.5 | Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности, способы и критерии их оценки. | 8 | 2 | 6 | | |  | **Итого** | **28** | **8** | **20** | |  | |  | **Защита аттестационной работы** | **6** |  |  | |  | | **Модуль 4. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности** | | | | | | | | 4.1. | Концептуальные основы социально-гуманитарной направленности | 1 | 1 | - | | Тестирование | | 4.2 | Приоритетные направления развития программ социально-гуманитарной направленности. | 3 | 1 | 2 | | Разработка технологической карты занятия | | 4.3 | Обновление содержания и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности | 8 | 2 | 6 | | Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | | 4.4 | Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности | 8 | 2 | 6 | | | 4.5 | Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности, способы и критерии их оценки. | 8 | 2 | 6 | | |  | **Итого** | **28** | **8** | **20** | |  | |  | **Защита аттестационной работы** | **6** |  |  | |  | | **Модуль 5. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности** | | | | | | | | 5.1 | Концептуальные основы естественнонаучной направленности | 1 | 1 | - | | Тестирование | | 5.2 | Приоритетные направления развития программ естественнонаучной направленности. | 2 | 1 | 2 | | Разработка технологической карты занятия | | 5.3 | Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности | 8 | 2 | 6 | | Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | | 5.4 | Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности | 8 | 2 | 6 | | | 5.5 | Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, способы и критерии их оценки. | 8 | 2 | 6 | | |  | **Итого** | **28** | **8** | **20** | |  | |  | **Защита аттестационной работы** | **6** |  |  | |  | | **Модуль 6.** **Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности** | | | | | | | | 6.1 | Концептуальные основы технической направленности | 1 | 1 | - | | Тестирование | | 6.2 | Приоритетные направления развития программ технической направленности. | 2 | 1 | 2 | | Разработка технологической карты занятия | | 6.3 | Обновление содержания и дополнительных общеобразовательных программ технической направленности» | 8 | 2 | 6 | | Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | | 6.4. | Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности | 8 | 2 | 6 | | | 6.5 | Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности, способы и критерии их оценки. | 8 | 2 | 6 | | |  | **Итого** | **28** | **8** | **20** | |  | |  | **Защита аттестационной работы** | **6** |  |  | |  | | **Модуль 7. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности** | | | | | | | | 7.1 | Концептуальные основы туристско-краеведческой направленности | 1 | 1 | - | | Тестирование | | 7.2 | Приоритетные направления развития программ туристско-краеведческой направленности. | 2 | 1 | 2 | | Разработка технологической карты занятия | | 7.3 | Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой н направленности в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования» регионального проекта «Успех каждого ребенка» | 8 | 2 | 6 | | Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | | 7.4 | Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности | 8 | 2 | 6 | | | 7.5 | Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности, способы и критерии их оценки. | 8 | 2 | 6 | | |  | **Итого** | **28** | **8** | **20** | |  | |  | **Защита аттестационной работы** | **6** |  |  | |  | | **Модуль 8. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности** | | | | | | | | 8.1 | Концептуальные основы физкультурно-спортивной направленности | 1 | 1 | - | | Тестирование | | 8.2 | Приоритетные направления развития программ физкультурно-спортивной направленности. | 2 | 1 | 2 | | Разработка технологической карты занятия | | 8.3 | Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности | 8 | 2 | 6 | | Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | | 8.4 | Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности | 8 | 2 | 6 | | | 8.5 | Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности, способы и критерии их оценки. | 8 | 2 | 6 | | |  | **Итого** | **28** | **8** | **20** | |  | |  | **Защита аттестационной работы** | **6** |  |  | |  | |
| 3. | Календарный учебный график | не предусмотрен |
| 4. | Примерные образовательные программы (только для дошкольного образования, дополнительного образования детей и взрослых и профессионального обучения) |  |
| 5. | Рабочие программы дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов | **Модуль 1. Основные направления стратегического развития системы дополнительного образования, обусловленные мегатрендами XXI века.**  ***Тема 1.1. Новые тренды развития современного общества. Ключевые компетенции 21 века.***  Теория. Образование в эпоху перемен. Основные мегатренды, определяющие современное будущее: глобализация, цифровизация, автоматизация, трансформация социальных институтов.  4K современного мира: критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация.  ***Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования.***  Теория. Особенности нормативного регулирования системы дополнительного образования. Концептуальные и программные документы федерального и регионального уровней. Акты «прямого» действия. Особенности порядка реализации дополнительных общеразвивающих программ.  ***Тема 1.3. Региональный проект «Успех каждого ребенка»:***  Теория. Целевые ориентиры дополнительного образования детей на уровне региона. Региональный проект «Успех каждого ребенка»: мероприятия, цели, показатели, результаты.  Создание новых мест дополнительного образования в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей детей в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка».  Типовые модели создания новых мест.  ***Тема 1.4. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.***  Теория. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования как рамочный документ, определяющий основные требования к его квалификации.  Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт педагога дополнительного образования (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Характеристики обобщенных трудовых функций.  ***Тема 1.5. Современные вызовы, дефициты и требования к профессиональным компетенциям педагогов дополнительного образования Подходы к развитию hard и soft skills в дополнительном образовании.***  Теория. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Критерии, определяющие современные требования к личности педагога дополнительного образования с учетом вызовов современного мира. Профессионально - психологический и личностный портрет педагога дополнительного образования.  Soft skills и Hard skills: понятия, отличия, классификация, возможности развития и оценки в системе дополнительного образования.  **Перечень практических занятий**   |  |  | | --- | --- | | **№ темы** | **Наименование практического занятия** | | 1.5. | Тренинг по формированию личностных компетенций педагога дополнительного образования (1 ч) |   **Модуль 2. Методологическое и психологическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования.**  ***Тема 2.1 Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования. Требования к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ***.  Теория. Виды программно-методического обеспечения и учебной документации в дополнительном образовании.  Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа как базовый элемент системы дополнительного образования. Потенциал многообразия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Уровни и виды дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.  Основания для проектирования и реализации ДОП. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.  ***Тема 2.2. Организация образовательного процесса в дополнительном образовании. Формы обучения. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.***  Теория. Условия организации образовательного процесса в дополнительном образовании детей. Общие требования к проведению занятия в системе дополнительного образования. Традиционные и инновационные формы организации деятельности детей в учебном процессе.  Формы обучения в дополнительном образовании. Понятие «электронное обучение» (ЭО) и «дистанционные образовательные технологии» (ДОТ). Модели организации образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением ЭО И ДОТ.  ***Тема 2.3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.***  Теория. Понятия «сетевое взаимодействие» и «сетевая форма реализации образовательных программ». Модели сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.  ***Тема 2.4. Современные педагогические технологии дополнительного образования. Методика организации проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании****.*  Теория. Понятие «педагогическая технология». Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:  Проектно-ориентированное образование. Общие характеристики и различия проектной и исследовательской деятельности. Виды и типы исследовательских работ и проектов. Компоненты проектно-исследовательской деятельности. Основные этапы проведения научного исследования и проектных работ.  ***Тема 2.5. Кейс-технологии как интерактивный метод обучения. Виды, структура, характеристика кейсов. Составление кейсов к дополнительным общеобразовательным программам***.  Теория. Разграничение понятий «кейс» и «проект». Использование учебных кейсов для подготовки обучающихся к самостоятельной проектной деятельности. Основные этапы при планировании учебного кейса. Кейс как «пусковой крючок» проекта. Формирование паспорта проекта и плана-графика учебного кейса в методологии SCRUM.  ***Тема 2.6. Психолого-педагогические особенности детей различных возрастных групп.***  Теория. Возрастная периодизация. Психологические особенности возрастных кризисов. Возрастные новообразования. Организация образовательного процесса в дополнительном образовании исходя из особенностей возрастной периодизации.  ***Тема 2.7. Дети с особыми образовательными потребностями (ООП). Психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.***  Теория. Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» (ООП). Категории детей с ООП: дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, девиантные дети, дети-сироты, одаренные дети.  Инклюзивное образование. Направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии.  Особенности организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании.  ***Тема 2.8. Особенности разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ Индивидуальные программы для детей разных социальных категорий.***  Теория. Понятие «адаптированная образовательная программа». Требования к разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.  Индивидуальная образовательная программа: понятие, функции, структура.  **Перечень практических занятий**   |  |  | | --- | --- | | **№ темы** | **Наименование практического занятия** | | 2.1. | Практикум «Анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиям к их оформлению и содержанию структурных элементов. (3 ч) | | 2.2 | Электронный методический комплекс к дополнительной общеобразовательной программе (1ч.) Проведение мастер-класса с использованием дистанционных образовательных технологий (1 ч) | | 2.4. | Проработка проекта в командах (минигруппах). Правила при работе с проектами - правила планирования и управления списком требований к разрабатываемому продукту; правила планирования итераций; правила взаимодействия между членами проектной команды; правила анализа и корректировки процесса разработки (4 ч.) | | 2.5. | Разработка плана учебного занятия с использованием кейс -метода. (2 ч.) | | 2.6. | Решение кейс-заданий по преодолению возрастных кризисов обучающих. (1 ч.) | | 2.7. | Решение кейс-заданий по личностному развитию обучающихся с ООП. (1 ч.) | | 2.8. | Опыт разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных обучающихся в организациях дополнительного образования Ульяновской области (1ч.) | |
| **Модуль 3. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности.**  ***Тема 3.1. Концептуальные основы художественной направленности.***  Теория. Состояние и проблемы художественной направленности дополнительного образования. Цели и задачи развития художественной направленности. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий дополнительного образования художественной направленности. Подходы и механизмы реализации перспективных направлений развития художественной направленности. Типовая модель создания новых мест для дополнительного образования детей художественной направленности «Арт-пространство».  ***Тема 3.2. Приоритетные направления развития программ художественной направленности.***  Теория. Ознакомление с приоритетными направлениями развития программ художественной направленности.  Подходы к критериям идентификации общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности. Конвергентный подход к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности. Новые формы художественного творчества с применением цифровых технологий.  ***Тема 3.3. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности.***  Теория. Механизмы обновления содержания программ художественной направленности.  Проектирование содержания программ углубленного уровня для образцовых коллективов художественного творчества по всем видам искусств и жанров.  Этнокультурное воспитание и сохранение народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия региона через содержание программ дополнительного образования детей художественной направленности и социокультурной деятельности детских творческих объединений (региональный компонент программ художественной направленности).  ***Тема 3.4. Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности.***  Теория. Подходы при проектировании содержания и технологий учебно-методического комплекса художественной направленности:  Примерный учебно-методический комплекс программ художественной направленности (в соответствии с направлениями***).***  Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации программ художественной направленности в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования»  ***Тема 3.5. Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности, способы и критерии их оценки.***  Теория. Показатели и критерии уровней освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности. Дифференциация требований к результатам реализации программ. Планируемые требования к формированию компетенций в области художественного творчества.  **Перечень практических занятий**   |  |  | | --- | --- | | **№ темы** | **Наименование практического занятия** | | 3.2. | Разработка технологической карты занятия с применением конвергентного подхода (1 час). | | 3.3. | Разработка учебного плана и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности (6 часов). | | 3.4. | Мастер-классы по работе с новым оборудованием в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей» регионального проекта «Успех каждого ребенка» (3 часа).  Разработка информационно-методического и материально-технического обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности (3 часа). | | 3.5. | Разработка планируемых результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности. Разработка методов оценки (оценочных материалов) уровня освоения программного материала (6 часов). |   **Модуль 4. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.**  ***Тема 4.1. Концептуальные основы социально-гуманитарной направленности.***  Теория. Состояние и проблемы социально-гуманитарной направленности дополнительного образования. Цели и задачи развития социально-гуманитарной направленности. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий дополнительного образования социально-гуманитарной направленности. Подходы и механизмы реализации перспективных направлений развития социально-гуманитарной направленности. Типовая модель создания новых мест для дополнительного образования детей социально-гуманитарной направленности «Социос».  ***Тема 4.2. Приоритетные направления развития программ социально-гуманитарной направленности.***  Теория. Ознакомление с приоритетными направлениями развития программ социально-гуманитарной направленности.  Подходы к критериям идентификации общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности. Конвергентный подход к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.  Игровые форматы и технологий программ социально-гуманитарной направленности. Потенциал направленности в формировании общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, укрепления межнациональных отношений, межкультурной коммуникации, развитии социально-эмоционального интеллекта.  ***Тема 4.3. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.***  Теория. Механизмы обновления содержания программ социально-гуманитарной направленности.  Проектирование содержания программ углубленного уровня программ социально-гуманитарной направленности для формирования профессионального самоопределения обучающихся.  Региональный компонент программ социально-гуманитарной направленности.  ***Тема 4.4. Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.***  Теория. Подходы при проектировании содержания и технологий учебно-методического комплекса социально-гуманитарной направленности:  Примерный учебно-методический комплекс программ социально-гуманитарной направленности (в соответствии с направлениями***).***  Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации программ социально-гуманитарной направленности в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования.  ***Тема 4.5. Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности, способы и критерии их оценки.***  Теория. Показатели и критерии уровней освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности. Дифференциация требований к результатам реализации программ. Планируемые требования к формированию компетенций в области социально-гуманитарного познания.  **Перечень практических занятий**   |  |  | | --- | --- | | **№ темы** | **Наименование практического занятия** | | 4.2. | Разработка технологической карты занятия с применением конвергентного подхода (1 час). | | 4.3. | Разработка учебного плана и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности (6 часов). | | 4.4. | Мастер-классы по работе с новым оборудованием в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей» регионального проекта «Успех каждого ребенка» (3 часа).  Разработка информационно-методического и материально-технического обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности (3 часа). | | 4.5. | Разработка планируемых результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности. Разработка методов оценки (оценочных материалов) уровня освоения программного материала (6 часов). |   **Модуль 5. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности.**  ***Тема 5.1. Концептуальные основы естественнонаучной направленности.***  Теория. Состояние и проблемы естественнонаучной направленности дополнительного образования. Цели и задачи развития естественнонаучной направленности. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий дополнительного образования естественнонаучной направленности. Подходы и механизмы реализации перспективных направлений развития естественнонаучной направленности. Типовая модель создания новых мест для дополнительного образования детей естественнонаучной направленности «Диалог наук».  ***Тема 5.2. Приоритетные направления развития программ естественнонаучной направленности.***  Теория. Ознакомление с приоритетными направлениями развития программ естественнонаучной направленности, связанных с приоритетным направлениями Национальной-технологической инициативы, Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года.  Подходы к критериям идентификации общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности. Конвергентный подход к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности.  Потенциал направленности в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся, навыков практического применения знаний; распространение методов «гражданской науки», экологической грамотности и экологически ответственного поведения, использования технологий BIGDATA.  ***Тема 5.3. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности.***  Теория. Механизмы обновления содержания программ естественнонаучной направленности.  Проектирование содержания программ углубленного уровня программ естественнонаучной направленности для продвижения научных исследований и проектов в области естествознания.  Региональный компонент программ естественнонаучной направленности.  ***Тема 5.4. Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих*** ***естественнонаучной программ направленности.***  Теория. Подходы при проектировании содержания и технологий учебно-методического комплекса естественнонаучной направленности:  Примерный учебно-методический комплекс программ естественнонаучной направленности (в соответствии с направлениями***).***  Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации программ естественнонаучной направленности в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования.  ***Тема 5.5. Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, способы и критерии их оценки.***  Теория. Показатели и критерии уровней освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности. Дифференциация требований к результатам реализации программ. Планируемые требования к формированию компетенций в области естествознания.  **Перечень практических занятий**   |  |  | | --- | --- | | **№ темы** | **Наименование практического занятия** | | 5.2. | Разработка технологической карты занятия с применением конвергентного подхода (1 час). | | 5.3. | Разработка учебного плана и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности (6 часов). | | 5.4. | Мастер-классы по работе с новым оборудованием в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей» регионального проекта «Успех каждого ребенка» (3 часа).  Разработка информационно-методического и материально-технического обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности (3 часа). | | 5.5. | Разработка планируемых результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности. Разработка методов оценки (оценочных материалов) уровня освоения программного материала (6 часов). |   **Модуль 6 Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности.**  ***Тема 6.1. Концептуальные основы технической направленности.***  Теория. Состояние и проблемы технической направленности дополнительного образования. Цели и задачи развития технической направленности. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий дополнительного образования технической направленности. Подходы и механизмы реализации перспективных направлений развития технической направленности. Типовая модель создания новых мест для дополнительного образования детей технической направленности «Мейкер».  ***Тема 6.2. Приоритетные направления развития программ технической направленности.***  Теория. Ознакомление с приоритетными направлениями развития программ технической направленности.  Подходы к критериям идентификации общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности. Конвергентный подход к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности.  Потенциал направленности в формировании современных компетенций и грамотности в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления обучающихся, развитие предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества.  ***Тема 6.3. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности.***  Теория. Механизмы обновления содержания программ технической направленности.  Проектирование содержания программ углубленного уровня программ технической направленности для обеспечения исследовательской деятельности обучающихся в области техники и технологий.  Региональный компонент программ технической направленности.  ***Тема 6.4. Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ*** ***технической направленности.***  Подходы при проектировании содержания и технологий учебно-методического комплекса технической направленности:  Примерный учебно-методический комплекс программ технической направленности (в соответствии с направлениями***).***  Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации программ технической направленности в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования.  ***Тема 6.5. Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности, способы и критерии их оценки.***  Теория. Показатели и критерии уровней освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности. Дифференциация требований к результатам реализации программ. Планируемые требования к формированию компетенций в области технического творчества.  **Перечень практических занятий**   |  |  | | --- | --- | | **№ темы** | **Наименование практического занятия** | | 6.2. | Разработка технологической карты занятия с применением конвергентного подхода (1 час). | | 6.3. | Разработка учебного плана и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности (6 часов). | | 6.4. | Мастер-классы по работе с новым оборудованием в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей» регионального проекта «Успех каждого ребенка» (3 часа).  Разработка информационно-методического и материально-технического обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности (3 часа). | | 6.5. | Разработка планируемых результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности. Разработка методов оценки (оценочных материалов) уровня освоения программного материала (6 часов). |   **Модуль 7. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности.**  ***Тема 7.1. Концептуальные основы туристско-краеведческой направленности.***  Теория. Состояние и проблемы туристско-краеведческой направленности дополнительного образования. Цели и задачи развития туристско-краеведческой направленности. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. Подходы и механизмы реализации перспективных направлений развития туристско-краеведческой направленности. Типовая модель создания новых мест для дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности «Станция туризма».  ***Тема 7.2. Приоритетные направления развития программ туристско-краеведческой направленности.***  Теория. Ознакомление с приоритетными направлениями развития программ туристско-краеведческой направленности.  Подходы к критериям идентификации общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности. Конвергентный подход к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности.  Потенциал направленности в формировании исследовательского краеведения, элементов базовой грамотности 21 века, профессионального самоопределения в сфере туризма: Использование современных цифровых технологий в программах туристско-краеведческой направленности.  ***Тема 7.3. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности.***  Теория. Механизмы обновления содержания программ туристско-краеведческой направленности.  Проектирование содержания программ углубленного уровня программ туристско-краеведческой направленности для обеспечения исследовательской деятельности и разработки проектов обучающимися, направленных на развитие территории своего проживания. Региональный компонент программ туристско-краеведческой направленности.  ***Тема 7.4. Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.***  Теория. Подходы при проектировании содержания и технологий учебно-методического комплекса туристско-краеведческой направленности:  Примерный учебно-методический комплекс программ туристско-краеведческой направленности (в соответствии с направлениями***).***  Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации программ туристско-краеведческой направленности в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования.  ***Тема 7.5. Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности, способы и критерии их оценки.***  Теория. Показатели и критерии уровней освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности. Дифференциация требований к результатам реализации программ. Планируемые требования к формированию компетенций в области туризма и краеведения.  **Перечень практических занятий**   |  |  | | --- | --- | | **№ темы** | **Наименование практического занятия** | | 7.2. | Разработка технологической карты занятия с применением конвергентного подхода (1 час). | | 7.3. | Разработка учебного плана и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности (6 часов). | | 7.4. | Мастер-классы по работе с новым оборудованием в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей» регионального проекта «Успех каждого ребенка» (3 часа).  Разработка информационно-методического и материально-технического обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности (3 часа). | | 7.5. | Разработка планируемых результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности. Разработка методов оценки (оценочных материалов) уровня освоения программного материала (6 часов). |   **Модуль 8. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.**  ***Тема 8.1. Концептуальные основы физкультурно-спортивной направленности.***  Теория. Состояние и проблемы физкультурно-спортивной направленности. направленности дополнительного образования. Цели и задачи развития физкультурно-спортивной направленности. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Подходы и механизмы реализации перспективных направлений развития физкультурно-спортивной направленности. Типовая модель создания новых мест для дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности «Спортика».  ***Тема 8.2. Приоритетные направления развития программ физкультурно-спортивной направленности.***  Теория. Ознакомление с приоритетными направлениями развития программ физкультурно-спортивной направленности.  Подходы к критериям идентификации общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности. Конвергентный подход к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.  Потенциал направленности в развитии мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом, реализации здоровьесберегающих технологий, в том числе для обучающихся с ОВЗ.  ***Тема 8.3. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.***  Теория. Механизмы обновления содержания программ физкультурно-спортивной направленности.  Проектирование содержания программ физкультурно-спортивной направленности углубленного уровня для профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры и спорта.  Региональный компонент программ физкультурно-спортивной направленности.  ***Тема 8.4. Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.***  Подходы при проектировании содержания и технологий учебно-методического комплекса физкультурно-спортивной направленности:  Примерный учебно-методический комплекс программ физкультурно-спортивной направленности (в соответствии с направлениями***).***  Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации программ физкультурно-спортивной направленности в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования.  ***Тема 8.5. Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, способы и критерии их оценки.***  Теория. Показатели и критерии уровней освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности. Дифференциация требований к результатам реализации программ. Планируемые требования к формированию компетенций в области физической культуры и спорта.  **Перечень практических занятий**   |  |  | | --- | --- | | **№ темы** | **Наименование практического занятия** | | 8.2. | Разработка технологической карты занятия с применением конвергентного подхода (1 час). | | 8.3. | Разработка учебного плана и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности (6 часов). | | 8.4. | Мастер-классы по работе с новым оборудованием в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей» регионального проекта «Успех каждого ребенка» (3 часа).  Разработка информационно-методического и материально-технического обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности (3 часа). | | 8.5. | Разработка планируемых результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности. Разработка методов оценки (оценочных материалов) уровня освоения программного материала (6 часов). | |
| 6. | Программы практики (для СПО и ВО) | Не содержит |
| 7. | Оценочные средства и методические материалы (кроме дошкольного образования) | Контроль текущих, промежуточных и итоговых знаний слушателей осуществляется в форме:  - тестирования;  - представления кейсов проектно-исследовательской деятельности к реализуемой дополнительной общеразвивающей программе;  - решения ситуационных задач и кейс-заданий;  - разработки технологической карты занятия по выбранной направленности;  - разработки проекта индивидуальной образовательной программы;  - защиты аттестационной работы (дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы выбранной направленности).  К защите аттестационной работы допускаются слушатели, полностью выполнившие учебный план и представившие все необходимые для защиты документы (дополнительную общеобразовательную программу в электронном виде, тезисы к защите программы, презентацию).  Работа защищается перед аттестационной комиссией, которая определяется куратором программы из преподавательского состава. По результатам защиты аттестационной работы аттестационная комиссия принимает решение о выдаче удостоверения о повышении квалификации.  Результаты итоговой аттестации оформляются ведомостью.  **Тестовые задания к текущей аттестации**  ***Инструкция. Внимательно прочитайте вопросы. Из предложенных вариантов ответов выберете правильный (ые) ответы***  **1. Отличительной особенностью развития современного общества является:**  А) механизация;  Б) глобализация;  В) модернизация.  Г) все верные  **2. Новым трендом мирового общественного развития является:**  А) информатизация;  Б) компьютеризация;  В) цифровизация;  Г) все верные.  **3. Укажите основные 4 К современного мира:**  А) критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация;  Б) коммуникативность, конструктивное мышление, клиентоориентированность, концептуальность;  В) культурная идентичность, креативность, комплексное мышление, компромиссность;  Г) нет верного ответа  **4. Укажите примеры навыков, относящихся к soft skills:**  А) эмоциональный интеллект, адаптивность, работа в команде;  Б) программирование, знание английского языка, вождение автомобиля;  В) тайм -менеджмент, лидерство, решение проблем;  Г) все вышеперечисленные.  **5. Целями дополнительного образования являются:**  А) развитие личности и приобретение знаний, умений, навыков, формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;  Б) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей;  В) развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение индивидуальных потребностей в самосовершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, организация их свободного времени.  Г) все вышеперечисленные.  **6. Общим результатом дополнительного образования является:**  А) обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональная ориентация, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;  Б) обеспечение адаптации обучающегося в образовательной организации, оптимизация его учебной нагрузки, улучшение условий для развития;  В) обеспечение всестороннего развития личности ребенка, учет потребностей, а также возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.  Г) все вышеперечисленные.  **7. Программирование образовательной деятельности в дополнительном образования осуществляется на основании:**  А) образовательных стандартов дополнительного образования детей;  Б) социального заказа, возможностей учреждения;  В) образовательных стандартов общего образования;  Г) федеральных государственных требований;  Д) нет верного ответа.  **8. Как определяется частота посещений ребенком занятий в учреждении дополнительного образования:**  А) количество учебных занятий в неделю регламентируется учебной программой, на основании Устава учреждения;  Б) основной принцип дополнительного образования детей -добровольность, ребенок может в учреждении дополнительного образования тогда, когда захочет;  В) количество учебных занятий регламентируется расписанием занятий и календарным учебным графиком.  Г) нет верного ответа.  **9. Как оцениваются знания, умения навыки и результаты обучающихся в дополнительном образовании?**  А) не оцениваются, так как в системе дополнительного образования отсутствуют стандарты;  Б) традиционно, по пятибалльной шкале;  В) в системе дополнительного образования детей отметки не предусмотрены, способы оценки и оценочные материалы разрабатываются педагогом индивидуально;  Г) на основании контрольных нормативов (если такой ответ считаете верным объясните в каких случаях, при каких условиях).  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **10. В практике дополнительного образования различают несколько уровней освоения образовательных программ дополнительного образования. К какому уровню освоению относится Ваша программа, как Вы это объясните?**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **11. Основными дистанционными образовательными технологиями являются:**  А) комплексные кейс-технологии;  Б) интернет-технологии;  В) оба варианта верные.  Г) оба варианта неверные  **12. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает:**  А) возможность освоения обучающимися нескольких образовательных программ в нескольких организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных;  Б) возможность освоения обучающимися образовательной программы или (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе, иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций;  В) возможность совместной деятельности нескольких образовательных учреждений, организованной для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опыта, проектирования, разработки, апробации или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения и воспитания.  Г) все варианты верные.  **Ключ к тесту 1**   1. б 2. в 3. а 4. а, в; 5. в; 6. б; 7. б; г (для программ предпрофессиональных дополнительных общеобразовательных программ) 8. а,в; 9. в; 10. в; 11. б.   **Требования к разработке кейса (промежуточная аттестация):**  - написан понятно, интересно, простым и доходчивым языком;  - соответствует теоретическому содержанию дополнительной общеобразовательной программы;  - соответствует возрастным, индивидуальным особенностям обучающихся;  - описывает ситуацию, содержащую проблему (противоречие, вопрос);  - содержит описание факторов, которые будут влиять на решение проблемы;  - не содержит подсказок относительно решения проблемы  - содержит необходимое и достаточное количество информации для его понимания)  - может содержать приложение с набором данных, которые призваны помочь в решении проблемы (при наличии).  **Критерии оценивания кейсов.**  Представляемые для промежуточной аттестации кейсы оцениваются по 5 -ти бальной системе в соответствии со следующими критериями:  - актуальность и новизна проблемы (противоречия, вопроса), решаемого с помощью учебного кейса;  - наличие необходимых структурных элементов;  - учет требований к разработке кейса;  - эстетическое оформление кейса;  - степень самостоятельности при разработке кейса (индивидуальная или групповая работа)  При наборе слушателем 15 баллов из возможных 25 промежуточная аттестация считается пройденной.  Требования к структуре дополнительной общеобразовательной программы.  Дополнительная общеобразовательная программа должна содержать следующие структурные элементы**:**  - титульный лист;  -пояснительная записка;  - учебный план;  -содержание программы;  - календарный учебный график;  - условия реализации программы;  - список литературы (для педагога, обучающихся, родителей)  **Требования к выпускной квалификационной работе.**  Выпускная квалификационная работа предполагает разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. При написании работы слушатель должен показать знание нормативно-правовой базы дополнительного образования, умение проектировать дополнительные общеобразовательные программы с учетом современных направлений развития дополнительного образования. В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе необходимо соблюдать принципы комплексности, разноуровневости, модульности в рамках новых тенденций обновления содержания программ с учетом перспективных направлений развития дополнительного образования. Общую оценку за аттестационную работу выводят члены аттестационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия структурных элементов, нормативным требованиям, соответствия содержания программ заявленным целям, задачам, планируемым результатам, запросам обучающихся и их родителей.  Общий объем выпускной квалификационной работы не менее 25 листов. Выпускная работа представляется в электронном виде в формате MS Word (расширение doc./docx.). Формат страницы: А4 (210×297 мм). Поля: 2 см – со всех сторон. Шрифт: размер (кегль) – 14; тип – Times New Roman. Межстрочный интервал – одинарный. Выравнивание - по ширине. Красная строка - 1,25 см.  Оценки аттестационным работам даются членами аттестационной комиссии на закрытом заседании и объявляются слушателям в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.:  Оценка «отлично» ставится, если:  ● работа содержит все необходимые структурные элементы комплекса основных характеристик и организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;  ● работа включает приоритетные направления развития дополнительного образования;  ● работа имеет инновационный потенциал, заключающийся в использовании авторских технологий, методик, форм деятельности, способствующей наиболее эффективному достижению планируемых результатов;  ● работа выполнена самостоятельно;  ●оформление работы соответствует предъявляемым требованиям; имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента;  ● устная защита проведена на высоком уровне.  Оценки «хорошо» или «удовлетворительно» ставятся, если упомянутые выше показатели представлены не в полной мере. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, когда у слушателя не сформирована некомпетентность к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы очевидна или имеет место факты явного плагиата.  **Требования и критерии оценки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**   |  |  | | --- | --- | | **Требования к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе** | | | Требования к оформлению титульного листа | наименование образовательной организации;  гриф утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с ФИО руководителя;  дата и номер приказа;  направленность и название программы;  возраст обучающихся;  срок реализации;  должность автора;  название города;  год разработки | | Требования к структуре и содержанию разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | Структура и содержание представляется в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно п. 5 приказа Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. №196, п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  1.Комплекс основных характеристик образования по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должен включать:  пояснительную записку;  цели и задачи программы;  объем,  содержание,  планируемые результаты.  2.Комплекс организационно-педагогический условий включает:  календарный учебный график;  учебный план;  условия реализации программы (материально технические и информационно-методические);  формы аттестации,  рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при наличии;  оценочные и методические материалы,  иные компоненты. | | Требования к оформлению списка литературы | Список литературы и включает основную и дополнительную учебную литературу (пособия, сборники упражнений, тестов, творческих заданий, хрестоматии), словари, справочники; наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы). Составляется для различных участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок согласно ГОСТ |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Критерии оценки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** | | | | | | | | № п/п | Критерии | Баллы | | | | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | | не соответствует | соответствует  с недочетами | соответствует | соответствует в достаточной мере | соответствует в полной мере | | 1. | Соответствие требованиям к оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы |  |  |  |  |  | | 2 | Соответствие структуры дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы |  |  |  |  |  | | 3 | Наличие и целесообразность разделов (тем) учебно-тематического плана дополнительной общеобразовательной программы |  |  |  |  |  | | 3 | Соответствие содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы приоритетным направления развития дополнительного образования |  |  |  |  |  | | 4 | Наличие календарно -тематического плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и соответствие его учебному плану и содержанию программы |  |  |  |  |  | | 6 | Наличие и целесообразность планируемых результатов, организационно-педагогических условий, порядка и форм текущего контроля и промежуточной аттестации |  |  |  |  |  | | 7 | Наличие и целесообразность методических материалов |  |  |  |  |  | | 8 | Наличие системы оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы |  |  |  |  |  | | Максимальное количество баллов – 32 | | | | | | |   0-8 баллов – неудовлетворительно  9 – 17 - удовлетворительно  18-26 - хорошо  27-32 - отлично |
| 8. | Иные компоненты, включенные в состав программы по решению организации | Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения, возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.  Наполняемость учебной группы не должна превышать 25 человек.  Продолжительность учебного часа теоретических занятий (очных) должна составлять 1 академический час (45 минут), но не больше 8 учебных часов в день.  Информационно-методические требования реализации Программы включают:  - учебный план;  - рабочую программу профессионального обучения;  - методические материалы и разработки;  - расписание занятий (на каждую учебную группу). |
| 9. | Адаптированные образовательные программы (адаптационный модуль) \* | Не содержит |
| 10. | Использование сетевой формы реализации образовательной программы | Сетевая форма при реализации программы повышения квалификации не предполагается. |
| 11. | Использование электронного обучения (кроме программ ординатуры) | Используемые электронные образовательные ресурсы:  1. Нормативно-правовая база дополнительного образования  Методическая лаборатория <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>  2. Материалы по развитию региональной системы дополнительного образования (документация, вебинары)  Сайт Регионального модельного центра дополнительного образования Ульяновской области - rmc73.ru  3. Организационно-методические основы создания новых мест в региональных системах дополнительного образования детей  Материалы открытого онлайн-курса <https://online.hse.ru/local/crw/course.php?id=2771>  4. Виртуальная библиотека дополнительного образования  Постоянно обновляющееся собрание литературы и методических материалов по дополнительному образованию <http://rmc73.ru/page/282>  5. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся <http://ecosystema.ru/03programs/irsh/index.htm>  6. Кейс-технологии  <https://olymp.hse.ru/championship/program>  7. Инклюзивное образование: работа с детьми с ОВЗ  http://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/07/InclusivObr-2016.pdf  8. Современные концепции одаренности  <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=15289>  9. Электронная педагогическая библиотека  Постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, наукам гуманитарного и медицинского циклов.  <http://www.pedlib.ru/>  10. Психология: Интернет-библиотека  <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>  11. Дигитека **(**цифровая библиотека лучших научно-популярных книг)  <https://planeta.ru/campaigns/digiteka> |
| 12. | Использование дистанционных образовательных технологий (кроме программ ординатуры) | Использование онлайн-платформ webinar.ru, zoom, youtube (прямые трансляции мастер-классов). |

\* указывается в том случае, если есть обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Дата заполнения «10» августа 2021 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Директор ОГБН ОО Дворец творчества детей и молодежи |  |  |  | Т.В.Галушкина |
| (должность руководителя соискателя лицензии (лицензиата) или иного лица, имеющего право действовать от имени соискателя лицензии (лицензиата)) |  | (подпись руководителя соискателя лицензии (лицензиата) или иного лица, имеющего право действовать от имени соискателя лицензии (лицензиата)) |  | (фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя соискателя лицензии (лицензиата) или иного лица, имеющего право действовать от имени соискателя лицензии (лицензиата)) |

М.П.