

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Областная государственная бюджетная негитовая образовательная организация
«Областной Дворец творчества детей и молодежи»

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
от 30 августа 2023 г.
протокол № 1



**Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации)**

**«Обновление содержания и технологий дополнительного образования на
базе центров «Точка роста»**

Объем программы – 72 часа

Разработчик(и) программы:

Гриценко Вероника Валерьевна, заместитель
руководителя – начальник отдела
организационной и методической поддержки
образовательных программ Регионального
модельного центра дополнительного образования
Ульяновской области ОГБН ОО «ДТДМ»
Малютин Сергей Пантелеевич,
старший методист Регионального модельного
центра дополнительного образования
Ульяновской области ОГБН ОО «ДТДМ»

Ульяновск, 2023

Раздел 1. Характеристика программы.

1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по обновлению содержания и обеспечению дополнительного образования в центрах «Точка роста».

2. Планируемые результаты обучения:

Планируемые результаты разработаны на основе профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н. За основу взята обобщенная трудовая функция «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам».

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.	Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации.	Нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня для проектирования планируемых результатов и содержания дополнительных общеобразовательных программ разных направленностей.	Выявлять и конкретизировать содержание деятельности педагога дополнительного образования для эффективной реализации профессиональной деятельности в реализации государственной политики в сфере дополнительного образования.
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Организация, в том числе, стимулирование и мотивация, деятельности обучающихся на учебных занятиях	Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности обучающихся различного возраста Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Понимать мотивы, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей). Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы деятельности

		соответствующей направленности. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	обучающихся с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы. Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию.
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей	Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ. Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать и применять оборудование с учетом задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся. Обеспечить сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности

1.3. Категория слушателей: педагоги дополнительного образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Форма контроля
			Лекция, час	Практическое занятие, час		
	Входная аттестация	1	0	0	1	тестирование
1	Модуль 1. Государственная политика и стратегия развития дополнительного образования					
1.1	Федеральный закон ФЗ-273 «Об образовании»	1	1	0	0	
1.2	Национальный проект «Образование». Региональные проекты реализации национального проекта «Образование»	2	1	1	0	
1.3	Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года	3	1	2	0	выполнение практического задания
1.4	Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей	2	0	2	0	выполнение практического задания
1.5	Порядок организации и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам	2	0	2	0	выполнение практического задания
	ИТОГО по модулю	10	3	7	0	
	Модуль 2. Реализация дополнительного образования и результативность					
2.1	Организация образовательного процесса в дополнительном образовании	4	4	0	0	
2.2	Учебное занятие в дополнительном образовании: типы и формы проведения. Разработка учебного занятия	4	0	4	0	технологическая карта занятия
2.3	Комплекс планируемых результатов при реализации дополнительной общеразвивающей программы	4	2	2	0	
2.4	Формы контроля и аттестации. Результативность в дополнительном образовании и ее оценка.	4	2	2	0	практическое задание
	ИТОГО по модулю	16	8	8	0	

	Промежуточная аттестация	1	0	0	1	тестирование
Модуль 3. Современные инструменты дополнительного образования						
3.1	Современные инструменты организации учебных занятий	4	2	1	1	практическое задание
3.2	Современные инструменты анализа учебного занятия	3	1	1	1	практическое задание
3.3	Современные инструменты определения качества реализации дополнительной общеразвивающей программы	3	1	1	1	практическое задание
	ИТОГО по модулю	10	4	3	3	
Модуль 4. Дополнительная общеразвивающая программа: проектирование и реализация						
4.1	Направленности, направления и содержание дополнительных общеразвивающих программ	2	1	1	0	
4.2	Психолого-педагогические особенности и потребности детей различных возрастных групп и категорий	1	1	0	0	
4.3	Методика проектирования дополнительных общеразвивающих программ: структура, алгоритм разработки	3	2	1	0	
4.4	Конструирование дополнительной общеразвивающей программы	10	0	2	8	практическое задание
	ИТОГО по модулю	16	4	4	8	
Модуль 5. Содержание и обеспечение дополнительного образования в центрах «Точка роста»						
5.1	«Точка роста» как инструмент интеграции общего и дополнительного образования	4	2	2	0	практическое задание
5.2	Функциональные возможности оборудования центров «Точка роста» и его использование при реализации дополнительных общеразвивающих программ	8	0	8	0	
5.3	Реализация профориентационного и воспитательного компонента в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы	4	2	2	0	практическое задание
	ИТОГО по модулю	16	4	12	0	
	Консультация к итоговой аттестации	2		2		
	ИТОГО	72	23	36	13	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Государственная политика и стратегия развития дополнительного образования.

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (лекция – 1 час).

Знакомство с содержанием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части организации и реализации дополнительного образования детей, с краткой характеристикой стратегических направлений государственной политики в сфере образования, в том числе дополнительного образования детей.

1.2. Национальный проект «Образование». Региональные проекты реализации национального проекта «Образование» (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час).

Лекция. Анализ целей, задач и ожидаемых результатов национального проекта «Образование». Характеристика основных результатов реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание», «Молодежь России».

Практическое занятие. Региональные контуры федеральных проектов. Роль региональной системы дополнительного образования детей в реализации федеральных проектов «Успех каждого ребенка», миссия организации дополнительного образования в реализации региональных проектов.

Проектирование содержания деятельности педагога дополнительного образования образовательной организации в реализации региональной модели развития дополнительного образования детей.

1.3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (лекция – 1 час, практическое занятие – 2 часа).

Лекция. Разъяснения к распоряжению Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации. Анализ состояния и проблемы дополнительного образования детей. Цели и задачи развития дополнительного образования. Характеристика принципов государственной политики в сфере дополнительного образования детей. Содержательная характеристика приоритетов обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей. Содержание этапов реализации Концепции.

Практическое занятие. Проектирование содержания деятельности педагога дополнительного образования образовательной организации в достижении ожидаемых результатов реализации Концепции.

1.4. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей в Ульяновской области (практическое занятие – 2 часа).

Разъяснения к приказу Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Содержательная характеристика целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Ульяновской области. Анализ роли регионального модельного центра дополнительного образования Ульяновской области и муниципальных опорных центров дополнительного образования в повышении качества реализации

дополнительных общеобразовательных программ.

1.5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (практическое занятие – 2 часа).

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: направления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, реализация программ в течение календарного года, реализация индивидуальных образовательных маршрутов, формы обучения по программам, реализация современных технологий, средств и методов при освоении программы, реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Проектирование содержания деятельности педагога дополнительного образования образовательной организации в реализации приказа.

Модуль 2. Реализация дополнительного образования и результативность.

2.1. Организация образовательного процесса в дополнительном образовании (лекция – 4 часа).

Лекция. Порядок организации образовательного процесса в системе дополнительного образования. Формы и форматы организации образовательной деятельности. Формы обучения.

Виды интеграции и сетевого взаимодействия при организации образовательного процесса (с клубами, организациями высшего и средне-профессионального образования, детскими оздоровительными лагерями и т.д.).

Современные подходы к планированию образовательного процесса в дополнительном образовании. Учебно-тематический план и календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы.

Учебная документация педагога дополнительного образования.

2.2. Учебное занятие в дополнительном образовании: типы и формы проведения. Разработка учебного занятия (практическое занятие -4 часа).

Практическое занятие. Знакомство со структурой учебного занятия, методикой подготовки и проведения различных типов и форм учебных занятий в дополнительном образовании.

Разработка учебного занятия по одной из тем календарного учебного графика программы с указанием содержания деятельности обучающихся и деятельности педагога по этапам занятия.

2.3. Комплекс планируемых результатов при реализации дополнительной общеразвивающей программы (лекция – 2 часа, практическое занятие -2 часа).

Лекция. Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ. Соотнесение планируемых результатов с целями, задачами, уровнем и содержанием дополнительной общеразвивающей программы. Способы формулировки планируемых результатов дополнительных общеразвивающих программ.

Практическое занятие. Разработка комплекса планируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы (по выбору) в соответствии с ее

целями и задачами.

2.4. Формы контроля и аттестации. Результативность в дополнительном образовании и ее оценка (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа).

Лекция. Показатели результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Виды контроля (аттестации) в системе дополнительного образования. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Оценочные материалы, показатели и критерии оценки уровня освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Практическое занятие. Конструирование и подбор диагностического инструментария и оценочных средств для проведения текущего контроля по дополнительной общеразвивающей программе

2.5. Промежуточная аттестация (самостоятельная работа – 1 час).
Тестирование.

Модуль 3. Современные инструменты дополнительного образования.

3.1. Современные инструменты организации учебных занятий (лекция – 2 часа, практическое занятие – 1 час, самостоятельная работа – 1 час).

Лекция. Методы и приемы организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий: по сфере применения, масштабу использования, характеру взаимодействия, актуальности решаемых задач, реализуемому типу педагогического процесса, по базовому подходу к организации образовательной деятельности. Функции педагогических технологий. Понятие и тенденции цифровизации и электронного обучения в ДОД. Особенности программ ДОД в дистанционной форме.

Практическое занятие. Определение педагогических технологий, способствующих формированию коммуникативных навыков и социального опыта обучающихся. Групповая работа по обсуждению (анализ разнообразия и целесообразности форм занятий, заявленных в своей дополнительной общеразвивающей программе).

Самостоятельная работа. Сформулировать цель и задачи к любому своему занятию, учитывая направленность на социализацию и формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты), подобрать соответствующие формы занятия, технологии и методики.

3.2. Современные инструменты анализа учебного занятия (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час, самостоятельная работа – 1 час).

Лекция. Инструменты анализа и самоанализа учебного занятия.

Информационные карты и критерии оценивания учебного занятия.

Инструменты обратной связи (усвоение обучающимися материала): этап подведения итогов занятия, рефлексия. Разнообразие, целесообразность и информативность рефлексивных форм.

Практическое занятие. Групповая работа по изучению критериев продуктивности организации современного учебного занятия. Разработка инструментария для оценки уровня усвоения учебного материала на занятии.

Самостоятельная работа. Составить технологическую карту самоанализа занятия по выбору.

3.3. Современные инструменты определения качества реализации дополнительной общеразвивающей программы (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час, самостоятельная работа – 1 час).

Лекция. Современные требования к образовательным результатам. Формы и виды итогового контроля. Творческие формы контроля, альтернатива тестированию. Оценочные материалы: виды, содержание, критерии оценки результатов освоения программы.

Практическое занятие. Групповая работа. Изучение инструментария для мониторинга уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.

Самостоятельная работа.

Разработать (сформировать) комплекс оценочных материалов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы (итоговая аттестация).

Модуль 4. Дополнительная общеразвивающая программа: проектирование и реализация.

4.1. Направленности, направления и содержание дополнительных общеразвивающих программ (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час).

Лекция. Направленности дополнительных общеразвивающих программ. Концептуальные основы и приоритетные направления развития программ по направленностям. Интеграция направленностей в системе дополнительного образования.

Подходы к формированию содержания дополнительных общеразвивающих программ, его целевые ориентиры.

Практическая работа. Изучение и анализ содержания дополнительных общеразвивающих программ с точки зрения соответствия его направленности и направлению, целевым ориентирам Концепций развития дополнительного образования детей по направленностям.

4.2. Психолого-педагогические особенности и потребности детей различных возрастных групп и категорий (лекция -1 час).

Лекция. Возрастная периодизация. Психологические особенности возрастных кризисов. Возрастные новообразования. Учёт возрастных особенностей обучающихся при организации образовательного процесса в дополнительном образовании.

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей различных категорий: дети с ОВЗ и инвалидностью, одаренные дети, дети с девиантным поведением. Направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся различных категорий в системе дополнительного образования.

4.3. Методика проектирования дополнительных общеразвивающих программ: структура, алгоритм разработки (лекция – 2 часа, практическое занятие – 1 час).

Лекция. Понятие «образовательная программа». Виды дополнительных

общеобразовательных программ. Требования к структуре и содержанию дополнительных общеразвивающих программ: нормативно-правовые аспекты. Методические рекомендации по проектированию дополнительной общеразвивающей программы.

Видовые особенности дополнительных общеразвивающих программ, связанные с формой их реализации: разноуровневые, модульные, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в сетевой форме обучения.

Практическое занятие. Построение алгоритма проектирования дополнительной общеразвивающей программы. Анализ дополнительных общеразвивающих программ с точки зрения соответствия требованиям к их разработке, структуре, содержанию.

Занятие проводится по подгруппам в соответствии с направленностью дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых слушателями.

4.4. Конструирование дополнительной общеразвивающей программы (практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 8 часов).

Практическое занятие. Изучение и апробирование возможностей разработки дополнительной общеразвивающей программы с помощью электронного методического конструктора» на сайте www.rmc73.ru.

Самостоятельная работа. Конструирование дополнительной общеразвивающей программы с помощью электронного методического конструктора.

Модуль 5. Содержание и обеспечение дополнительного образования в центрах «Точка роста».

5.1. «Точки роста» как инструмент интеграции общего и дополнительного образования» (лекция -2 часа, практическое занятие -2 часа).

Лекция. Сущность и понятие интеграции общего и дополнительного образования. Интеграция общего и дополнительного образования на уровне установления межпредметных и междисциплинарных связей. Основные модели и формы интеграции общего и дополнительного образования.

Интеграция образовательных программ общего и дополнительного образования в Центрах «Точка роста». Привлечение ресурсов и преимуществ дополнительного образования для достижения повышения успешности обучающихся по академическим предметам (например, «Цифровая лаборатория», «Экспериментариум» и «Биология», «Робототехника» и «Информатика», «3D-моделирование» и «Технология»). Практикоориентированный подход при проектировании содержания дополнительных общеразвивающих программ и их реализации в центрах «Точка роста».

Сетевое взаимодействие и сетевая форма реализации образовательных программ как эффективный механизм интеграции основного и дополнительного образования. Механизм перезачёта результатов дополнительного образования в общем образовании.

Практическое занятие. Разработка пакета локальных актов по реализации интегрированных дополнительных общеразвивающих программ:

договора сетевого взаимодействия и сетевой формы;

положения о реализации программ в сетевой форме и сетевом

взаимодействии;

положения о правилах приёма, перевода, отчисления обучающихся, обучающихся при реализации программ в сетевой форме;

порядок проведения и учёта результатов текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по разработанным совместным образовательным программам;

положения о порядке зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, в том числе в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

правил учёта и формы предоставления сведений о посещаемости занятий обучающимися согласно договору между базовой организацией и организацией участником (партнёром);

правила и порядок обеспечения академической мобильности (сопровождение) обучающихся до места проведения занятий в организацию участника (при необходимости).

5.2. Функциональные возможности средств обучения и воспитания, оборудования центров «Точка роста и его использование при реализации дополнительных общеразвивающих программ (практическое занятие – 8 часов).

Практическое занятие. Знакомство с оборудованием, перечнем средств обучения и воспитания для реализации дополнительных общеразвивающих программ в центрах «Точка роста»: назначение, применение в учебном процессе, в проектной и исследовательской деятельности, при проведении мероприятий.

Самостоятельная работа. Самостоятельное освоение технологий использования средств обучения и воспитания, оборудования центров «Точка роста» для реализации дополнительной общеразвивающей программы.

5.3. Реализация профориентационного и воспитательного компонента в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы (лекция – 2 часа, практическое занятие - 2 часа).

Лекция. Профориентация как функция дополнительного образования. Подходы к профессиональному самоопределению обучающихся в системе дополнительного образования. Формы, виды и содержание деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Воспитательный компонент в модели современного дополнительного образования. Приоритетные направления воспитательной деятельности в дополнительном образовании. Синтез обучения и воспитания: включение воспитательного компонента в образовательный процесс по освоению дополнительных общеразвивающих программ. Формы, методы и содержание воспитательной деятельности при реализации дополнительной общеразвивающей программы. Календарный план воспитательной работы в структуре дополнительной общеразвивающей программы.

Практическое занятие. Планирование воспитательных и профориентационных мероприятий в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Консультация к итоговой аттестации слушателей (практическое занятие – 2 часа).

Практическое занятие. Знакомство с критериями независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ. Самооценка разработанных дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с критериями.

Итоговая аттестация. Итоговая аттестация по совокупности результатов выполненных работ и зачёта (предоставление дополнительной общеразвивающей программы, выполненной в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1.1. Входная аттестация.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению. Предметом оценки входного тестирования является установление уровня владения базовыми знаниями и навыками по теме программы обучения с целью выявления профессиональных затруднений педагогов. Тест состоит из 15 вопросов. Время выполнения – 1 академический час.

Критерии оценивания:

Все задания тестирования оцениваются по бальной системе. Правильный ответ оценивается в 4 балла. Максимальное количество баллов – 60. Для успешного прохождения тестирования слушателю необходимо набрать не менее 36 баллов. Интерпретация результатов входного тестирования: 36-60 баллов – достаточные базовые знания для освоения содержания программы обучения, слушатель готов к обучению и совершенствованию профессиональных умения; 0-35 баллов – недостаточные базовые знания для освоения содержания программы обучения, требуется тьюторское сопровождение в процессе курсовой подготовки.

Примеры тестовых заданий:

1. Национальная цель развития Российской Федерации, на обеспечение реализации которой направлены возможности дополнительного образования детей:

качество общего образования

возможность для самореализации и развития талантов детей

качество и продолжительность жизни

2. В Федеральном законе ФЗ-273 от 19.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» определяется, что образование осуществляется в интересах:

развития государства, общества;

общества и семьи;

семьи и государства;

человека, семьи, общества и государства.

3. Отличительные черты дополнительного образования детей как самостоятельного вида образования? (несколько вариантов ответов)

свободный выбор ребенком направления обучения

наличие федерального образовательного стандарта

личностно-ориентированный подход к ребенку
дополнительное образование является расширением знаний по школьным предметам

4. Согласно Концепции развития образования проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ строится на следующих основаниях:

свобода выбора программ и формы их освоения;
вариативность, гибкость и мобильность образовательной программы;
ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

все ответы верны

5. В рамках какого федерального проекта открываются центры «Точка роста»:

Успех каждого ребёнка

Современная школа

Социальная активность

Цифровая образовательная среда

Тестирование проводится с использованием цифровых технологий в дистанционном формате. Количество попыток – 2.

3.1.2. Промежуточная аттестация

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению. Предметом оценки промежуточной аттестации является установление уровня овладения знаниями и навыками по изученным темам 1 и 2 модулей программы обучения. Тест состоит из 30 вопросов. Время выполнения – 1 академический час.

Критерии оценивания:

Все задания промежуточного тестирования оцениваются по бальной системе. Правильный ответ оценивается в 4 балла. Максимальное количество баллов – 120. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 70 баллов.

Примеры тестовых заданий:

1. Целью Концепции развития дополнительного образования детей является:
развитие возможностей и поддержка одаренных и талантливых детей с учетом их индивидуальности;

обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;

расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;

повышение успеваемости и успешное освоения школьной программы для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей;

сохранение и развитие сети учреждений дополнительного образования детей;

создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

2. Реализацию программ дополнительного образования регулирует:

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г.

«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

федеральный государственный образовательный стандарт;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Чем определяется в организации численность обучающихся в учебной группе и продолжительность учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам (несколько вариантов ответов):

дополнительной общеразвивающей программой, разработанной педагогом дополнительного образования;

санитарными правилами и нормами;

локальными нормативными актами организации;

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Как определяется частота посещений ребенком занятий в учреждении дополнительного образования:

количество учебных занятий в неделю регламентируется санитарными правилами и нормами;

основной принцип дополнительного образования детей - добровольность, ребенок может посещать занятия тогда, когда захочет;

количество учебных занятий регламентируется расписанием занятий и календарным учебным графиком дополнительной общеразвивающей программы.

5. Как оцениваются знания, умения навыки и результаты обучающихся в дополнительном образовании?

не оцениваются, так как в системе дополнительного образования отсутствуют стандарты;

традиционно, по пятибалльной шкале;

в системе дополнительного образования детей отметки не предусмотрены, способы оценки и оценочные материалы разрабатываются или подбираются педагогом самостоятельно;

на основании контрольных нормативов.

3.1.3. Текущий контроль.

Модуль 1. Государственная политика и стратегия развития дополнительного образования

Раздел программы: Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению. Предметом текущего контроля и оценки является оценка уровня освоения слушателями содержания нормативного документа и понимания своей роли в его реализации. Слушателю предлагается определить свою роль и содержание деятельности в реализации Концепции развития дополнительного образования детей. Для осуществления самоконтроля по результатам выполнения задания даётся экспертный комментарий

преподавателя.

Критерии оценивания. Практическая работа считается успешно выполненной, если слушателем определена роль педагогического работника и содержание деятельности для эффективной реализации обозначенного нормативного документа. Задание оценивается по системе «выполнено/не выполнено».

Критерии оценки: «выполнено» – слушатель сумел определить свою роль и на этой основе конкретизировал содержание своей деятельности для эффективной реализации Концепции, привел аргументы; «не выполнено» – слушатель сумел определить свою роль, но затруднился конкретизировать содержание своей деятельности для эффективной реализации Концепции, не аргументировал свои выводы.

Интерпретация результатов выполнения практической работы: «выполнил» – слушатель демонстрирует успешное освоение приемов конкретизации содержания деятельности педагога для эффективной реализации Концепции; «не выполнил» – слушатель демонстрирует низкий уровень освоения приемов конкретизации содержания деятельности педагога для эффективной реализации Концепции, требуется повторное изучение учебного материала или индивидуальное тьюторское сопровождение в курсовой период.

Пример задания:

Сопоставьте содержательные характеристики приоритетных направлений обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей с приоритетным содержанием своей профессиональной деятельности для эффективной реализации Концепции развития образования. Аргументируйте свои выводы.

Приоритетные направления обновления дополнительного образования детей	Роль педагога	Приоритетное содержание профессиональной деятельности

Задание выполняется на практическом занятии. Количество попыток не ограничено.

Раздел программы: Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования Ульяновской области.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению. Предметом текущего контроля и оценки является оценка уровня освоения слушателями содержания нормативного документа и понимания своей роли в его реализации. Слушателю предлагается определить свою роль и содержание деятельности в реализации Региональной модели развития дополнительного образования детей. Для осуществления самоконтроля по результатам выполнения задания даётся экспертный комментарий преподавателя.

Критерии оценивания. Практическая работа считается успешно

выполненной, если слушателем определена роль педагогического работника и содержание деятельности для эффективной реализации обозначенного нормативного документа. Задание оценивается по системе «выполнено/не выполнено». Критерии оценки: «выполнено» – слушатель сумел определить свою роль и на этой основе конкретизировал содержание своей деятельности для эффективной реализации региональной модели развития системы дополнительного образования детей, привел аргументы; «не выполнено» – слушатель сумел определить свою роль, но затруднился конкретизировать содержание своей деятельности для эффективной реализации региональной модели развития системы дополнительного образования детей, не аргументировал свои выводы. Интерпретация результатов выполнения практической работы: «выполнил» – слушатель демонстрирует успешное освоение приемов конкретизации содержания деятельности педагога для эффективной реализации региональной модели развития системы дополнительного образования детей; «не выполнил» – слушатель демонстрирует низкий уровень освоения приемов конкретизации содержания деятельности педагога для эффективной реализации региональной модели развития системы дополнительного образования детей, требуется повторное изучение учебного материала или индивидуальное тьюторское сопровождение в курсовой период.

Пример задания:

Сопоставьте основные направления и показатели эффективности реализации региональной модели развития дополнительного образования детей с содержанием своей профессиональной деятельности для ее эффективной реализации. Аргументируйте свои выводы.

Основные направления региональной модели развития дополнительного образования детей	Показатели эффективности реализации региональной модели развития дополнительного образования детей	Приоритетное содержание профессиональной деятельности педагога

Задание выполняется на практическом занятии.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Порядок организации и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению. Предметом текущего контроля и оценки является оценка уровня освоения слушателями приемов конкретизации содержания деятельности руководителя, методиста, педагога дополнительного образования для реализации порядка организации и осуществления образовательной деятельности. Слушателю предлагается соотнести основные положения Порядка с необходимым содержанием своей деятельности для его эффективной реализации. Для осуществления самоконтроля по результатам выполнения задания даётся экспертный комментарий преподавателя.

Критерии оценивания. Практическая работа считается успешно выполненной, если слушателем соотнесены положения Порядка с необходимым

содержанием деятельности для его эффективной реализации. Задание оценивается по системе «выполнено/не выполнено».

Критерии оценки: «выполнено» – слушатель соотнес положения Порядка с содержанием необходимой деятельности для его эффективной реализации, привел аргументы; «не выполнено» – слушатель частично соотнес содержание своей деятельности с положениями Порядка и затруднился привести аргументировал.

Интерпретация результатов выполнения практической работы: «выполнил» – слушатель демонстрирует успешное освоение приемов конкретизации содержания своей профессиональной деятельности для эффективной реализации Порядка; «не выполнил» – слушатель демонстрирует низкий уровень освоения приемов конкретизации содержания своей деятельности для эффективной реализации Порядка, требуется повторное изучение учебного материала или индивидуальное тьюторское сопровождение в курсовой период.

Пример задания:

Сопоставьте основные направления Порядка организации и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и содержание своей профессиональной деятельности для его эффективной реализации. Аргументируйте свои выводы.

Основные направления Порядка организации и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам	Содержание деятельности для его реализации

Задание выполняется на практическом занятии.

Количество попыток: не ограничено.

Модуль 2. Реализация дополнительного образования и результативность.

Раздел программы: Учебное занятие в дополнительном образовании: типы и формы проведения. Разработка учебного занятия.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению. Задание выполняется в рамках практического занятия. Время выполнения задания – 4 часа.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится, если представленный конспект (технологическая карта) занятия соответствует критериям (требованиям): составлен в соответствии с содержанием учебно-тематического плана программы, календарным учебным графиком;

имеет логическую, полную по содержанию структуру (в соответствии с алгоритмом описаны цель, основные задачи занятия, выделены деятельность обучающихся и педагога, указаны необходимые средства обучения и воспитания, обозначены методы и приёмы организации деятельности обучающихся, определены инструменты ее оценивания);

содержание занятия, применяемые средства обучения и воспитания соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

Оценка «не зачтено» ставится, если представленный конспект (технологическая карта) занятия не соответствует требованиям или задание

слушателем не выполнено.

Примеры заданий. Ознакомьтесь со структурой учебного занятия различного типа и вида в дополнительном образовании по представленным методическим материалам и рекомендациям.

Разработайте конспект (технологическую карту) занятия по одной из тем календарно-тематического плана программы (по выбору слушателя) в соответствии с предложенным образцом.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Формы контроля и аттестации. Результативность в дополнительном образовании и ее оценка.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению. Задание выполняется в рамках практического занятия. Время выполнения задания – 2 часа.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится, если формы контроля и аттестации:

соответствуют направленности и направлению дополнительной общеразвивающей программы;

соответствуют уровню дополнительной общеразвивающей программы;

соответствуют возрастному диапазону обучающихся;

Оценка «не зачтено» выставляется, если формы контроля и аттестации не отвечают критериям оценивания или задание слушателем не выполнено.

Примеры заданий. Подберите (обобщите, сформируйте) формы текущего контроля для отслеживания результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Количество попыток: не ограничено.

Модуль 3. Современные инструменты дополнительного образования.

Раздел программы: Современные инструменты организации учебных занятий.

Форма: практическое задание.

Описание, требования к структуре и содержанию:

Задание выполняется в рамках самостоятельной работы слушателей. Время выполнения задания – 1 час. Разработать методический ресурс к учебному занятию или досуговому образовательному событию (конспект, технологическая карта, шаблон и т.п.) по формированию навыков профессиональной ориентации обучающихся и универсальных учебных действий (метапредметные результаты), подобрать соответствующие формы занятия, методы и технологии.

Критерии оценивания:

соответствие технологий, методов указанным образовательным результатам (задачам);

соответствие видов учебной деятельности обучающихся, форм организации занятия достижению образовательных результатов (задач);

соответствие видов учебной деятельности, форм организации занятия, методов обучения возрастным особенностям обучающихся.

Оценка «зачтено» выставляется, если в методическом ресурсе представлены все критерии. Оценка «не зачтено» выставляется, если в методическом ресурсе представлены не все критерии.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Современные инструменты определения качества реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Форма: практическое задание.

Описание, требования к структуре и содержанию: задание выполняется в рамках самостоятельной работы слушателей. Время выполнения задания – 1 час. Разработать (обобщить) комплекс оценочных средств для мониторинга качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы, достижения обучающимися планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы. Материал может быть представлен в виде диагностических карт, тестов, практических заданий, протоколов наблюдений и т.п.

Критерии оценивания:

комплекс оценочных средств оценивает все группы результатов (результат по направленности программы, метапредметный, личностный, воспитательный компонент);

комплекс оценочных средств согласован между собой;

комплекс оценочных средств логично связан с целью, задачами и образовательными результатами;

комплекс оценочных средств сообразен уровню освоения программы;

комплекс оценочных средств сообразен возрасту обучающихся.

Оценка «зачтено» выставляется, если в материале представлены все критерии. Оценка «не зачтено» выставляется, если в материале представлены не все критерии или работа не выполнена.

Количество попыток: не ограничено.

Модуль 4. Дополнительная общеразвивающая программа: проектирование и реализация

Раздел программы: Конструирование дополнительной общеразвивающей программы.

Описание, требования к выполнению. Задание выполняется в рамках практической и самостоятельной работы слушателей. Время выполнения задания – 8 часов.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» выставляется, если дополнительная общеразвивающая программа содержит все структурные компоненты в соответствии с требованиями п. 9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Оценка «не зачтено» выставляется, если структурные компоненты дополнительной общеразвивающей программы не соответствуют п. 9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» или задание слушателем не выполнено.

Пример задания. Разработайте проект дополнительной общеразвивающей программы с помощью электронного методического конструктора дополнительной общеразвивающей программы, расположенного на информационном портале Регионального модельного центра дополнительного образования Ульяновской области (www.rmc73.ru).

Количество попыток: не ограничено.

Модуль 5. Раздел программы: «Точка роста» как инструмент интеграции основного и дополнительного образования.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению. Задание выполняется в рамках практического занятия. Время выполнения задания – 1 час.

Критерии оценивания: Оценка «зачтено» ставится, если разработан комплект документов в соответствии с требованиями Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Оценка «не зачтено» ставится если комплект документов недостаточен или противоречит требованиям Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» или задание слушателем не выполнено.

Примеры заданий. Разработать договор (соглашение) о сетевом взаимодействии или договор о сетевой форме реализации программы с предметами ФГОС с приложением:

положения о реализации программ в сетевой форме или сетевом взаимодействии;

положения о правилах приема, перевода, отчисления обучающихся, обучающихся при реализации программ в сетевой форме;

порядок проведения и учета результатов текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по разработанным совместным образовательным программам;

положения о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

правил учета и формы предоставления сведений о посещаемости занятий обучающимися согласно договору между базовой организацией и организацией участником (партнером).

правила и порядок обеспечения академической мобильности (сопровождение) обучающихся до места проведения занятий в организацию-участника (при необходимости).

Раздел программы: Реализация профориентационного и воспитательного компонента в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению. Задание выполняется в рамках практического занятия. Время выполнения задания – 2 часа.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» выставляется, если прослеживается:

соответствие планов предложенной структуре;

единство целей, задач, содержания, форм и способов воспитательной и

профориентационной деятельности;

преемственность, систематичность, последовательность запланированных мероприятий;

соответствие запланированного возрастным особенностям, потребностям и интересам обучающихся;

наличие в планах приоритетных направлений и видов деятельности, выполняющих роль системообразующих (событийных) факторов в процессе воспитания и профориентации обучающихся;

педагогически целесообразное разнообразие форм воспитательной и профориентационной работы.

Оценка «не зачтено» ставится если планы работ отвечают всего 3-м и менее критериям, или задание слушателем не выполнено.

Примеры заданий. Разработать планы воспитательных и профориентационных мероприятий на текущий учебный год по образцу:

Наименование события, мероприятия	Форма проведения	Цель	Краткое описание	Сроки проведения (месяц)

Количество попыток: не ограничено.

Количество попыток: не ограничено.

3.3. Итоговая аттестация.

Форма: Итоговая аттестация слушателей осуществляется по совокупности результатов всех видов промежуточного контроля, предусмотренных программой и зачета.

Описание, требования к выполнению. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. К зачету допускаются слушатели, прошедшие тестирование и выполнившие практические задания и итоговую работу -дополнительную общеразвивающую программу. Результат «зачтено» получают слушатели, чьи дополнительные общеразвивающие программы соответствуют нормативным требованиям к их разработке. Время на итоговую аттестацию слушателя – 0,5 часа.

Критерии оценивания

структура дополнительной общеразвивающей программы соответствует требованиям п. 9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

соответствие содержания дополнительной общеразвивающей программы направленности, цели и задачам, целевой аудиторией детей;

наличие и целесообразность планируемых результатов, организационно-педагогических условий, порядка и форм контроля(аттестации);

наличие и целесообразность оценочных материалов дополнительной общеразвивающей программы;

наличие и целесообразность методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы (методических материалов).

наличие и обоснованность воспитательной составляющей, плана воспитательной работы.

наличие списка литературы для обучающихся, педагога (при

необходимости), содержащего современные источники (не менее 70% со сроком давности не более 5 лет) или ссылки на электронные ресурсы, тексты издания.

Оценка «не зачтено» выставляется, если представленная дополнительная общеразвивающая программа не соответствует критериям (требованиям) или задание слушателем не выполнено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

Законодательные акты, постановления (распоряжения), нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/>.

2. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года; утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678 [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://government.ru/news/45028/>.

3. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 г., протокол № 3) [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://edu.gov.ru/national-project/projec/success/>.

4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420277810>.

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112170041>.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>.

7. Постановление Главного государственного врача от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>.

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №

816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016>.

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации дополнительных от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242/>.

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ) [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-28082015-n-ak-256305/>.

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04"О направлении методических рекомендаций (вместе с методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)» [Интернет-ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/.

Рекомендуемая литература.

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457368>.

2. История и теория дополнительного образования: учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454129>.

3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452319>.

4. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467236>.

5. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А. В.

Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452107>.

6. Методический сборник для руководителей и педагогов субъектов Российской Федерации в целях реализации и продвижения мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» - Создание новых мест дополнительного образования детей. / Коллектив авторов. - Санкт-Петербург: Счастливый Билет, 2021. - 192 с. — ISBN 978-5-6047626-0-8. — Текст электронный — URL. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016>.

Электронные обучающие материалы, интернет-ресурсы.

1 Сайт ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <https://sdo.fedcdo.ru/>.

2 Сайт Регионального модельного центра дополнительного образования Ульяновской области. Материалы по развитию региональной системы дополнительного образования (документация, вебинары) [Интернет-ресурс]- Режим доступа: <https://rnc73.ru/>.

3 Виртуальная библиотека дополнительного образования. Постоянно обновляющееся собрание литературы и методических материалов по дополнительному образованию [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <https://rnc73.ru/virtualnaya-biblioteka/>.

4 Типовые модели создания новых мест по направленностям [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/ds/newplace>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения.

Для осуществления образовательного процесса и проведения различных форм контроля по программе необходимо:

компьютерное оборудование: веб-камера, микрофон, аудио колонки или наушники, персональные компьютеры или ноутбуки;

наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска).

Реализация программы предусматривает проведение онлайн-занятий, консультаций с использованием вебинарной площадки Mirapolis Virtual room.

Функционирующий сайт <https://rnc73.ru/> с разработанным специализированным закрытым разделом, в котором размещаются лекционные материалы по каждой теме, задания для практической работы, оценочные средства согласно разработанной программе повышения квалификации.