

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
от 26 августа 2022 г.
протокол № 1

Утверждаю:
Директор ОГБН ОО «ДТДМ»
 Т.В. Галушкина
приказ № 502/1-од от 28.10.2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации)**

**«Развитие художественной и социально-гуманитарной направленностей
дополнительного образования в условиях актуальных задач и глобальных
ВЫЗОВОВ»**

Объем программы – 72 часа

Авторы-разработчики:
заместитель директора –
руководитель РМЦ
Антипова И.В.
заместитель руководителя РМЦ
Гриценко В.В.

г. Ульяновск,
2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика программы	3
2. Планируемые результаты обучения	7
3. Учебный план	9
4. Содержание программы	13
Модуль 1. Современные векторы развития дополнительного образования.	13
Модуль 2. Методологическое и психологическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	14
Модуль 3. Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ	17
5. Организационно-педагогические условия реализации программы	27
6. Формы аттестации и оценочные материалы	28
7. Составители программы	38
8. Приложения	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Настоящая дополнительная профессиональная программа «Развитие художественной и социально-гуманитарной направленностей дополнительного образования в условиях актуальных задач и глобальных вызовов» разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678);

приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019г №467;

приказом Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказом Министерства просвещения России от 5 сентября 2019 г. № 470 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных общеразвивающих программ»;

методическими рекомендациями от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего

профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09);

постановлением Правительства Ульяновской области от 11 сентября 2013г. № 37/407-П «Об утверждении государственной программы Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» на 2014-2021 годы»;

региональным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный Губернатором Ульяновской области от 14.12.2018г №48-п/п.

распоряжением Министерства образования и науки Ульяновской области от 12.07.2019 г. № 1241-к «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизе) и признании утратившим силу распоряжения Министерства Образования и науки Ульяновской области от 01.07.2019 №1172-р.

Дополнительная профессиональная программа «Развитие художественной и социально-гуманитарной направленностей дополнительного образования в условиях задач и глобальных вызовов» (далее – Программа) ориентирована на совершенствование у педагогических работников профессиональных компетенций по обновлению содержания и технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ художественной и социально-гуманитарной направленностей в соответствии с приоритетными направлениями Концепции развития дополнительного образования до 2023 года.

Актуальность программы: в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог дополнительного образования обязан постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки, своевременно получать актуальную информацию и регулярно проходить обучение на курсах повышения квалификации (не реже одного раза в три года).

Данная программа познакомит педагогов с такими базовыми понятиями как «мегатренды и компетенции 21 века», «soft-skills», «hard-skills», «обучающиеся с особыми образовательными потребностями», «дополнительная общеразвивающая программа», «функциональная грамотность» и другие, нормативно-правовыми аспектами дополнительного образования, приоритетами обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ художественной и социально-гуманитарной направленностей, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального и регионального уровней, особенностями

организации образовательного процесса в системе дополнительного образования», а также с современными технологиями, позволяющими формировать у обучающихся компетенции для «сложного общества».

Курс программы призван оказать методическое сопровождение педагогов дополнительного образования при проектировании дополнительных общеразвивающих программ различного уровня и для разных категорий детей, в том числе одаренных, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Программа состоит из 3 разделов (модулей):

Модуль 1. Современные векторы развития дополнительного образования – 8 часов.

Модуль 2. Методологическое и психологическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования – 16 часов.

Модуль 3. Дополнительная общеразвивающая программа как базовый элемент системы дополнительного образования – 44 часа.

Итоговая аттестация -4 часа.

Модули включают в себя теоретическую, практическую и результативную части.

Формы работы:

- онлайн-лекции;
- практические занятия с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ): семинары, тренинги, мастер-классы, консультации;

- очные практические занятия;
- самостоятельная работа по выполнению офлайн заданий;
- тестирование, решение ситуативных задач;
- разработка (обновление) дополнительной общеразвивающей программы;

защита аттестационной работы как контроль знаний.

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительные общеразвивающие программы художественной и социально-гуманитарной направленностей.

Трудоемкость программы: трудоемкость обучения по данной программе составляет 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

Формы обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн-платформа для проведения вебинаров webinar.ru).

Выдаваемый документ: лица, успешно освоившие программу курсов повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение установленного образца о повышении квалификации по программе «Развитие художественной и социально-гуманитарной направленностей дополнительного образования в условиях актуальных задач и глобальных вызовов».

Особенности построения программы повышения квалификации заключаются в следующем:

в основу проектирования программы положен компетентностный подход;

применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения;

выполнение учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе обучения (по модулям);

выполнение выпускной квалификационной работы в виде разработки дополнительной общеразвивающей программы с применением современных образовательных технологий;

использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;

применение электронных образовательных ресурсов;

использование активных методов и форм обучения (тренингов, мастер-классов, проектных мастерских и пр.);

Программа повышения квалификации «Развитие художественной и социально-гуманитарной направленностей дополнительного образования в условиях актуальных задач и глобальных вызовов» имеет практико-ориентированную направленность.

Организация учебного процесса обеспечивает возможность слушателям курсов делать собственные логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные знания и умения при выполнении практических заданий и последующей организации образовательного процесса на новых местах.

Целью реализации программы является совершенствование, качественное изменение общепрофессиональных, профессиональных компетенций, необходимых педагогам дополнительного образования для осуществления образовательной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом, обновление содержания и технологий дополнительных общеразвивающих программ художественной и социально-гуманитарной направленностей в условиях вызовов 21 века и с учетом приоритетов развития системы дополнительного образования и данных направленностей.

Задачи:

мотивация педагогов дополнительного образования на непрерывное профессиональное саморазвитие и самосовершенствование;

осмысление слушателями государственных приоритетов в развитии дополнительного образования, обновление и углубление знаний в области теории и методики преподавания в новых социальных и экономических реалиях XXI века;

обучение слушателей проектированию дополнительных общеразвивающих программ с учетом использования современных технологий, форм и методов, средств обучения и воспитания в рамках создания новых мест в образовательных организациях;

совершенствование у педагогов дополнительного образования компетенций, обеспечивающих содействие ускоренному развитию детей в области «soft skills», формированию функциональной грамотности, осознанному выбору и поиску профессии, и реализации их творческого потенциала;

совершенствование компетенций, позволяющих обеспечить высокий уровень достижений обучающимися результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ и подготовки их к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня;

ознакомление со спецификой обучения и развития детей различных категорий, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, девиантных обучающихся для определения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, разработки индивидуальных образовательных программ;

совершенствование компетенций по планированию и анализу образовательной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

В результате освоения программы слушатель должен **знать**:
тренды развития современного общества и ключевые компетенции 21 века;

концептуальные и нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность дополнительного образования;

понятия «soft skills» («мягкие навыки») и «hard skills» («твердые навыки») и их роль в профессиональном и личностном становлении обучающихся;

основные аспекты, принципы, требования к проектированию дополнительных общеразвивающих программ в условиях обновления содержания и образовательных технологий;

современные технологии, формы и методы обучения по дополнительным общеразвивающим программам, способы коммуникации и взаимодействия с обучающимися;

возрастные особенности обучающихся;

специфику работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

особенности проектирования программ, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сетевой формы.

Уметь:

проектировать дополнительные общеразвивающие программы (в том числе разноуровневые), обеспечивающие учёт индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей -инвалидов;

осуществлять оценку и анализ реализации дополнительных общеобразовательных программ;

использовать современные педагогические технологии, методы и приемы преподавания, инновационные формы проведения занятий;

составлять технологические карты занятий.

Владеть:

навыками проектирования дополнительных общеразвивающих программ с использованием электронного методического конструктора;

современными технологиями, методами, формами обучения и воспитания детей и подростков;

организационными навыками для мотивации и подготовки обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня;

В результате освоения программы слушатель должен сформировать следующие профессиональные компетенции:

ПК -1 – готовность к разработке программно-методических материалов с учетом области деятельности, направленности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;

ПК-2 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования;

ПК-3 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса при реализации дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей;

ПК-4 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационно-образовательной политики;

ПК-5. – способность определять цели и задачи, планировать, организовывать и проводить занятия.

ПК-6. – Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК-7 – Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК-8 – Анализировать занятия

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК-4 - способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Трудоемкость (в часах)				Формы промежуточной и итоговой аттестации (контроля)
		Всего	Теоретических (лекции)	Практических	СРС	
1	2	3	4	5		6
Модуль 1. Современные векторы развития дополнительного образования.						
1.1	Дополнительное образование детей: новый вектор развития. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года	2	2	-	-	Входное тестирование
1.2	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»: мероприятия, цели, показатели, результаты. Создание целевой модели развития муниципальной системы дополнительного образования детей.	2	2	-	-	
1.3	Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.	2	2	-	-	
1.4	Современные вызовы, дефициты и требования к профессиональным и личностным компетенциям педагогов дополнительного образования.	2	2	-	-	
		8	8	-	-	
Модуль 2. Методологическое и психологическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования						
2.1	Приоритетные подходы и направления развития дополнительного образования по социально-гуманитарной и художественной направленностям	4	2	-	2	Анализ дополнительных общеразвивающих программ
2.2.	Современные технологии, методы и методики при реализации дополнительных общеразвивающих программ	8	4	-	4	
2.5.	Психолого-педагогические особенности детей различных возрастных групп.	2	1	-	1	Решение ситуационных задач

2.6	Дети с особыми образовательными потребностями (ООП.). Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП.	2	1	-	1	
	Итого	16	8	-	8	
Модуль 3. Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ						
3.1	Дополнительная общеразвивающая программа как базовый элемент системы дополнительного образования. Нормативные требования к разработке дополнительных общеразвивающих программ	4	2		2	Разработка дополнительной общеразвивающей программы
3.2.	Проектирование дополнительных общеразвивающих программ с помощью электронного методического конструктора	6		2	4	
3.3	Организация образовательного процесса в объединениях художественной и социально-гуманитарной направленностей, Формы и форматы обучения. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ	4	2		2	
3.4	Сетевая форма обучения и сетевое взаимодействие при реализации дополнительных общеразвивающих программ	4	2		2	
3.5.	Результативность реализации дополнительной общеразвивающей программы Методики оценки и отслеживания образовательных результатов.	8	4		4	
3.6	Информационное и методическое обеспечение современных дополнительных общеразвивающих программ художественной и социально-гуманитарной направленностей.	8	-	8	-	
3.7.	Учебное занятие в системе дополнительного образования. Требования к проведению занятий	6	4		2	
3.8.	Организационные и методические аспекты разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ	4	-	4	-	
	Итого	44	14	14	16	

Итоговая аттестация	4				Защита ДОП
---------------------	---	--	--	--	------------

4. СОДЕРЖАНИЕ.

Модуль 1. Современные векторы развития дополнительного образования.

Тема 1.1. Дополнительное образование детей: новый вектор развития. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Теория. Дополнительное образование в эпоху перемен. Основные мегатренды, определяющие развитие дополнительного образования.

Цели и задачи развития дополнительного образования, изложенные в Концепции развития дополнительного образования до 2030 года. Принципы государственной политики в сфере дополнительного образования. Приоритеты обновления содержания и технологий дополнительного образования, новые модели и механизмы.

Целевые показатели плана мероприятий концепции.

Тема 1.2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

Теория. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»: мероприятия, цели, показатели, результаты.

Целевая модель развития муниципальной системы дополнительного образования детей. Требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения, кадровому обеспечению, использованию инфраструктурных и материально-технических ресурсов.

Тема 1.3. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.

Теория. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования как рамочный документ, определяющий основные требования к его квалификации.

Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт педагога дополнительного образования (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Характеристики обобщенных трудовых функций.

Тема 1.4. Современные вызовы, дефициты и требования к профессиональным и личностным компетенциям педагогов дополнительного образования Подходы к развитию hard и soft skills в дополнительном образовании.

Теория. Понятия «компетентность» и «компетенция».

Профессиональная компетентность как интегративное качество личности специалиста. Ключевые компетенции педагога дополнительного образования с учетом вызовов современного мира. Профессионально-

психологический и личностный портрет педагога дополнительного образования.

Soft skills и Hard skills: понятия, отличия, классификация, возможности развития и оценки в системе дополнительного образования.

Модуль 2. Методологическое и психологическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования.

Тема 2.1. Методологические подходы и приоритетные направления развития дополнительного образования по социально-гуманитарной и художественной направленностям.

Теория. Художественная и социально-гуманитарная направленности как наиболее востребованные направленности системы дополнительного образования.

Основные методологические подходы при реализации программ художественной и социально-гуманитарной направленностей.

Проблемы и дефициты художественной и социально-гуманитарной направленностей. Новые задачи и приоритетные направления развития художественной и социально-гуманитарной направленностей.

Задания для СРС

Тема 2.2. Современные технологии, методы и методики при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Теория. Подходы к понятиям «педагогическая технология», «методы и методики обучения».

Структурные составляющие технологии. Группы педагогических технологий.

Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Организация образовательного процесса с применением современных технологий и методик.

Задания для СРС

Тема 2.3. Психолого-педагогические особенности детей различных возрастных групп.

Теория. Возрастная периодизация. Психологические особенности возрастных кризисов. Возрастные новообразования. Организация образовательного процесса в дополнительном образовании исходя из особенностей возрастной периодизации.

Задание для СРС

Решение ситуационных задач (педагогических ситуаций) и кейс-заданий по преодолению возрастных кризисов обучающихся (1 час).

Тема 2.4. Дети с особыми образовательными потребностями (ООП). Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП.

Теория. Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» (ООП). Категории детей с ООП: дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, девиантные дети, дети-сироты, одаренные дети.

Направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особенности организации образовательного процесса для детей с ООП в дополнительном образовании.

Задание для СРС

Решение ситуационных задач (педагогических ситуаций) по сопровождению детей с ООП (1 час).

Модуль 3. Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Тема 3.1. Дополнительная общеразвивающая программа как базовый элемент системы дополнительного образования. Нормативные требования к разработке дополнительных общеразвивающих программ.

Теория. Понятие «образовательная программа» в контексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. Виды образовательных программ. Дифференциация дополнительных общеобразовательных программ

Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеразвивающих программ.

Потенциал многообразия дополнительных общеразвивающих программ. Уровни дополнительных общеразвивающих программ.

Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Критерии оценки дополнительных общеразвивающих программ при процедуре прохождения общественной экспертизы.

Задания для СРС

Изучение нормативно-правовой базы разработки дополнительных общеразвивающих программ и анализ дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями к их оформлению и содержанию структурных элементов. (2 часа)

Тема 3.2. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ с помощью электронного методического конструктора.

Перечень практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия
3.2.	Работа с электронным методическим конструктором дополнительных общеразвивающих программ, размещенном на сайте gmc_73. Подготовка проекта дополнительной общеразвивающей программы. (4 часа).

Тема 3.3. Организация образовательного процесса в дополнительном образовании. Формы обучения. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Теория. Условия организации образовательного процесса в дополнительном образовании детей в объединениях художественной и социально-гуманитарной направленностей. Традиционные и инновационные формы организации деятельности детей в учебном процессе.

Создание социокультурного образовательного пространства через деятельность школьных театров и медиацентров.

Формы обучения в дополнительном образовании. Понятие «электронное обучение» (ЭО) и «дистанционные образовательные технологии» (ДОТ). Модели организации образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением ЭО И ДОТ.

Задания для СРС

Ознакомление с практиками разработки и реализации программ школьных театров и медиацентров (1 час).

Изучение методических рекомендаций по реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (1 час).

Тема 3.4. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Теория. Понятия «сетевое взаимодействие» и «сетевая форма реализации образовательных программ». Модели сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеразвивающих программ. Порядок разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме.

Задания для СРС

Ознакомление с практиками разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ художественной и социально-гуманитарной направленностей, реализуемых в сетевой форме и сетевом взаимодействии (1 час).

Изучение нормативно-правовой базы по реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме (1 час).

Тема 3.5. Результативность реализации дополнительной общеразвивающей программы. Методики оценки и отслеживания образовательных результатов.

Теория. Понятие «качество образования». Оценка качества в дополнительном образовании детей художественной и социально-гуманитарной направленностей.

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ художественной и социально-гуманитарной направленностей. Формы выявления результатов по дополнительным общеразвивающим программам художественной и социально-гуманитарной направленностей.

Показатели и критерии оценки уровня освоения дополнительных общеразвивающих программ. Конструирование и подбор оценочных средств для выявления результатов освоения программ.

Задание для СРС

Описание планируемых результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ художественной и социально-гуманитарной направленности. Разработка и подбор методик оценки (оценочных материалов) уровня освоения программного материала (4 часа).

Тема 3.6. Информационное и методическое обеспечение современных дополнительных общеразвивающих программ художественной и социально-гуманитарной направленностей.

Перечень практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия
3.3.	Примерный учебно-методический комплекс дополнительных общеразвивающих программ художественной и социально-гуманитарной направленности. Мастер-классы по приоритетным направлениям развития художественной и социально-гуманитарной направленностей. (8 часов).

Тема 3.7. Учебное занятие в системе дополнительного образования. Требования к проведению занятий.

Теория. Основные этапы учебного занятия в системе дополнительного образования. Типы занятий в зависимости от цели. Формы проведения занятий.

Требования к современному занятию. Планирование занятия. Технологическая карта занятия. Проблемно-ориентированный анализ учебного занятия.

Задание для СРС

Составление технологической карты занятия по реализуемым направлениям художественной и социально-гуманитарной направленностей (2 часа).

Тема 3.4. Организационные и методические аспекты при проектировании и реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Перечень практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия
---------------	---

3.4.	<p>Организация образовательного процесса по реализации дополнительных общеразвивающих программ (2 часа).</p> <p>Методические аспекты при разработке дополнительной общеразвивающей программы для разных категорий детей. Изучение реестра адаптированных дополнительных общеразвивающих программ художественной и социально-гуманитарной направленностей. Работа с индивидуальными учебными планами для детей с ОВЗ и инвалидностью, одаренных детей. (2 часа).</p>
------	---

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс по программе обеспечивается:

- высокопрофессиональным преподавательским составом, реализующим программу;
- современными техническими средствами (компьютер с выходом в Интернет, копировальная техника, интерактивная доска, проектор для практических очных занятий);
- современным учебным оборудованием для осуществления практической деятельности;
- достаточной информационно-методической базой.

Кадровое обеспечение. В реализации данной программы участвуют:

- руководящие работники и старшие методисты Регионального модельного центра дополнительного образования Ульяновской области;
- профессорско-преподавательский состав кафедр менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова;
- руководящие и педагогические работники ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи», разработчики типовых моделей дополнительных общеобразовательных программ по направленностям в рамках создания новых мест дополнительного образования;
- сотрудники и педагогические работники образовательных организаций Ульяновской области, реализующие лучшие практики дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Нормативно-правовая база дополнительного образования

Методическая лаборатория <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>

2. Материалы по развитию региональной системы дополнительного образования (документация, вебинары)

Сайт Регионального модельного центра дополнительного образования Ульяновской области - rnc73.ru

3. Организационно-методические основы создания новых мест в региональных системах дополнительного образования детей

Материалы открытого онлайн-курса <https://online.hse.ru/local/crw/course.php?id=2771>

4. Виртуальная библиотека дополнительного образования

Постоянно обновляющееся собрание литературы и методических

материалов по дополнительному образованию <http://rnc73.ru/page/282>

5. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся
<http://ecosystema.ru/03programs/irsh/index.htm>

6. Кейс-технологии

<https://olymp.hse.ru/championship/program>

7. Инклюзивное образование: работа с детьми с ОВЗ

<http://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/07/InclusivObr-2016.pdf>

8. Современные концепции одаренности

<http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=15289>

9. Электронная педагогическая библиотека

Постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, наукам гуманитарного и медицинского циклов.

<http://www.pedlib.ru/>

10. Психология: Интернет-библиотека

<http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>

11. Дигитека (цифровая библиотека лучших научно-популярных книг)

<https://planeta.ru/campaigns/digiteka>

6. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль текущих, промежуточных и итоговых знаний слушателей осуществляется в форме:

- входного и промежуточного тестирования;
- решения ситуационных задач и кейс-заданий;
- разработки проекта дополнительной общеразвивающей программы;
- защиты аттестационной работы (дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы выбранной направленности).

К защите аттестационной работы допускаются слушатели, полностью выполнившие учебный план и представившие все необходимые для защиты документы (дополнительную общеобразовательную программу в электронном виде, тезисы к защите программы, презентацию).

Работа защищается перед аттестационной комиссией, которая определяется куратором программы из преподавательского состава. По результатам защиты аттестационной работы аттестационная комиссия принимает решение о выдаче удостоверения о повышении квалификации.

Результаты итоговой аттестации оформляются ведомостью.

Тестовые задания к входному тестированию.

1. Национальная цель развития Российской Федерации, на обеспечение реализации которой направлены возможности дополнительного образования детей:

качество общего образования;

возможность для самореализации и развития талантов детей;
качество и продолжительность жизни.

2 Совокупность организационных, территориальных, финансовых академических и педагогических условий, обеспечивающих детям в комплексе объективные и субъективные равные возможности и права получить дополнительное образование – это:

справедливость;
доступность;
качество.

3. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что дополнительное образование:

не является уровнем образования, но имеет федеральные государственные образовательные стандарты;

является уровнем образования и осуществляется в соответствии с федеральными государственными стандартами;

не является уровнем образования и не имеет федеральные государственные стандарты.

4. Отличительные черты дополнительного образования детей как самостоятельного вида образования? (несколько вариантов ответов)

свободный выбор ребенком направления обучения;
наличие федерального образовательного стандарта;
личностно-ориентированный подход к ребенку;

дополнительное образование является расширением знаний по школьным предметам.

5. Создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично-развитой и социально-ответственной личности – это цель, обозначенная для дополнительного образования в:

федеральном проекте «Успех каждого ребенка»

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
федеральном законе «Об образовании» в РФ

6. Цель мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей в образовательных организациях различных форм собственности»:

обеспечение занятости детей и педагогов

создание новых организаций дополнительного образования

обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования

создание и работа системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи

повышение качества общего образования

7. Какие целевые ориентиры дополнительного образования детей установлены федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании» в РФ?

учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей

формирование знаний, умений, навыков в выбранном направлении
дополнительного образования

формирование и развитие творческих способностей

8. Должен ли быть проведен текущий ремонт в кабинетах. на базе которых планируется создание новых мест?

да, за счёт консолидированных бюджетов Ульяновской области

да, за счёт федерального бюджета Ульяновской области

да за счёт муниципального бюджета Ульяновской области

нет, это не входит в обязательства

по согласованию и возможностям

9. Что такое медиа-план?

комплекс мероприятий, направленный на развитие

график размещения информации о мероприятиях в средствах массовой информации

план по привлечению внимания заинтересованных лиц через разные каналы продвижения, который помогает системно управлять работой по продвижению продукта

план конкурсных, просветительских мероприятий, проводимых с обучающимися

10. Что является брендингом при создании новых мест дополнительного образования?

брендинг помещений в соответствии со спецификой выбранных образовательных направлений, а также с учетом требований, предъявляемых к помещениям в соответствии с бренд-буком национального проекта «Образование»

оформление входной группы и кабинета, в котором создаются новые места дополнительного образования в соответствии с бренд-буком национального проекта «Образование»

разработка собственного бренд-бука, и оформление в соответствии с ним помещений

11. Что является результатом обучения в объединениях дополнительного образования, созданных на новых местах?

исследовательская работа и/или проектная работа

тестирование

итоговая аттестация

конкурс, соревнование, хакатон, фестиваль, концерт, выставка

12. Какова численность обучающихся, участвующих в региональных и всероссийских конкурсных мероприятиях при создании новых мест дополнительного образования?

100% обучающихся

50% обучающихся

75% обучающихся

13. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется лицами:

имеющими образование не ниже среднего
отвечающими квалификационным требованиям, указанным в
профессиональном стандарте

имеющими опыт педагогической работы

14. Какие виды образовательных программ реализуется в
дополнительном образовании детей? (несколько вариантов ответов):

рабочая программа курса дополнительного образования

дополнительная предпрофессиональная программа

рабочая программа дополнительного образования

дополнительная общеразвивающая программа

образовательная программа дополнительного образования детей

15. Развитие дополнительного образования по каким направленностям,
направлено на популяризацию научно-технического творчества и повышение
школьной успешности обучающихся (несколько вариантов ответов):

естественно-научная

художественная

техническая

туристско-краеведческая

физкультурно-спортивная

социально-гуманитарная

Максимальное количество баллов по входному тестированию - 60.
Слушатель считается прошедшим входное тестирование, если набрал не
менее 36 баллов (60 %) от общего количества баллов.

Тестовые задания к промежуточному тестированию.

**1. Национальная цель развития Российской Федерации, на
обеспечение реализации которой направлены возможности
дополнительного образования детей**

качество общего образования

возможность для самореализации и развития талантов детей

качество и продолжительность жизни

**2. На какие целевые показатели, характеризующие достижение в
2030 году национальной цели «Возможности для самореализации и
развития талантов» в наибольшей степени ориентирован федеральный
проект «Успех каждого ребенка»?**

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах
справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и
профессиональную ориентацию всех обучающихся

увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской
(добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность
волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 %

вхождение Российской Федерации в число десяти стран мира по качеству общего образования

3. Организация, наделенная правовым актом высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ функциями по организационному, методическому и аналитическому сопровождению и мониторингу развития системы дополнительного образования детей

муниципальный опорный центр
ресурсный центр развития дополнительного образования
региональный модельный центр
институт развития дополнительного образования

4. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что дополнительное образование:

не является уровнем образования, но имеет федеральные государственные образовательные стандарты

является уровнем образования и осуществляется в соответствии с федеральными государственными стандартами

не является уровнем образования и не имеет федеральные государственные стандарты

5. Отличительные черты дополнительного образования детей как самостоятельного вида образования? (несколько вариантов ответов)

свободный выбор ребенком направления обучения

наличие федерального образовательного стандарта

личностно-ориентированный подход к ребенку

дополнительное образование является расширением знаний по школьным предметам

6. Создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично-развитой и социально-ответственной личности – это цель, обозначенная для дополнительного образования в:

федеральном проекте «Успех каждого ребенка»

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года

федеральном законе «Об образовании» в РФ

7. Объемный показатель услуги по реализации дополнительной общеобразовательной программе в муниципальном задании определяется в:

количестве реализуемых часов

человеко-часах

численности обучающихся

8. Цель независимой оценки качества образования:

контроль достижения образовательных результатов обучающихся

профилактика административных нарушений в обеспечении условий реализации образовательного процесса

определение соответствия предоставляемого образования потребностям физического и юридического лица

9. Какие составляющие определения «качество образования» в наибольшей степени соответствуют особенностям деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ:

степень их соответствия федеральным государственным требованиям
степень их соответствия потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы
степень их соответствия государственным образовательным стандартам

10. Лица, осваивающие образовательные программы начального, общего, основного или среднего общего образования, дополнительные общеразвивающие программы:

студенты
учащиеся
воспитанники
обучающиеся

11. Цель мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей в образовательных организациях различных форм собственности»:

обеспечение занятости детей и педагогов
создание новых организаций дополнительного образования
обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования
создание и работа системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи
повышение качества общего образования

12. Какие целевые ориентиры дополнительного образования детей установлены федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании» в РФ?

учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей
формирование необходимых знаний, умений, навыков в выбранном направлении дополнительного образования
формирование и развитие творческих способностей

13. Должен ли быть проведен текущий ремонт в кабинетах, на базе которых планируется создание новых мест?

да, за счёт консолидированных бюджетов Ульяновской области
да, за счёт федерального бюджета Ульяновской области
да за счёт муниципального бюджета Ульяновской области
нет, это не входит в обязательства
по согласованию и возможностям

14. Что такое медиа-план?

комплекс мероприятий, направленный на развитие

график размещения информации о мероприятиях в средствах массовой информации

план по привлечению внимания заинтересованных лиц через разные каналы продвижения, который помогает системно управлять работой по продвижению продукта

план конкурсных, просветительских мероприятий, проводимых с обучающимися

15. Что является брендингом при создании новых мест дополнительного образования?

брендинг помещений в соответствии со спецификой выбранных образовательных направлений, а также с учетом требований, предъявляемых к помещениям в соответствии с бренд-буком национального проекта «Образование»

оформление входной группы и кабинета, в котором создаются новые места дополнительного образования в соответствии с бренд-буком национального проекта «Образование»

разработка собственного бренд-бука, и оформление в соответствии с ним помещений

16. Что является результатом обучения в объединениях дополнительного образования, созданных на новых местах?

исследовательская работа и/или проектная работа

тестирование

итоговая аттестация

конкурс, соревнование, хакатон

фестиваль, концерт, выставка

17. Какова численность обучающихся, участвующих в региональных и всероссийских конкурсных мероприятиях при создании новых мест дополнительного образования?

100% обучающихся

50% обучающихся

75% обучающихся

18. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется лицами:

имеющими образование не ниже среднего

отвечающими квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте

имеющими опыт педагогической работы

19. Укажите основные характеристики образования в структуре дополнительных общеобразовательных программ:

цели и задачи

учебный план, календарный учебный график, оценочные и методические материалы

объем, содержание, планируемые результаты

20. Реализацию программ дополнительного образования регулирует:

целевая модель развития региональных систем дополнительного образования

приказ Министерства Просвещения России от 09. 11. 2018 г. № 196
федеральный государственный образовательный стандарт

21. Какие виды образовательных программ реализуется в дополнительном образовании детей (несколько вариантов ответов):

рабочая программа курса дополнительного образования

дополнительная предпрофессиональная программа

рабочая программа дополнительного образования

дополнительная общеразвивающая программа

образовательная программа дополнительного образования детей

22. В критерии оценки дополнительных общеразвивающих программ, заявленных на общественную экспертизу, согласно распоряжению Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 8 октября 2021 года № 1916-р не входит:

оценка качества оформления дополнительной общеразвивающей программы

оценка качества содержания дополнительной общеразвивающей программы

оценка качества результативности дополнительной общеразвивающей программы

оценка качества доступности и инновационности дополнительной общеразвивающей программы

23. Укажите основные компетенции современного мира- 4К:

критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация

коммуникативность, конструктивное мышление, клиентоориентированность, концептуальность

культурная идентичность, креативность, комплексное мышление, компромиссность

24. Какие две направленности сегодня занимают лидирующую роль в охвате детей дополнительным образованием (несколько вариантов ответов):

естественно-научная

художественная

техническая

туристско-краеведческая

физкультурно-спортивная

социально-педагогическая

25. Развитие дополнительного образования по каким направленностям является приоритетным в настоящее время (несколько вариантов ответов):

естественно-научная

художественная
техническая
туристско-краеведческая
физкультурно-спортивная
социально-педагогическая

26. Чем определяется в организации численность обучающихся в учебной группе и продолжительность учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам (несколько вариантов ответов):

дополнительной общеразвивающей программой, разработанной педагогом дополнительного образования
санитарными правилами и нормами
локальными нормативными актами организации
приказом Министерства Просвещения России от 09. 11. 2018 г. № 196

27. Возможность реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме установлена:

Частью 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Частью 1 статьи 75 и статьей 83 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

28. Под сетевой формой реализации программ понимается:

возможность освоения обучающимися нескольких образовательных программ в нескольких организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе, иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций;

возможность совместной деятельности нескольких образовательных учреждений, организованной для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опыта, проектирования, разработки, апробации или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения и воспитания.

29. Электронная информационно-образовательная среда:

представляет собой совокупность средств для электронного обучения и выступает как основное условие электронного обучения

представляет собой электронное обучение

представляет собой обучение с применением дистанционных образовательных технологий

30. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» под воспитанием понимается:

процесс развития личности учащегося на основе усвоения им универсальных учебных действий, познания и освоения окружающего мира деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Максимальное количество баллов по входному тестированию - 120. Слушатель считается прошедшим входное тестирование, если набрал не менее 70 баллов (58 %) от общего количества баллов.

Требования к итоговой аттестационной работе.

Итоговая аттестационная работа предполагает разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. При написании работы слушатель должен показать знание нормативно-правовой базы дополнительного образования, умение проектировать дополнительные общеобразовательные программы с учетом современных направлений развития дополнительного образования. В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе необходимо соблюдать принципы комплексности, разноуровневости, модульности в рамках новых тенденций обновления содержания программ с учетом перспективных направлений развития дополнительного образования. Оценка аттестационной работы осуществляется членами аттестационной комиссией на коллегиальной основе с учетом соответствия структурных элементов, нормативным требованиям, соответствия содержания программ заявленным целям, задачам, планируемым результатам, запросам обучающихся и их родителей.

Общий объем итоговой аттестационной работы не менее 25 листов. Итоговая работа представляется в электронном виде в формате MS Word (расширение doc./docx.). Формат страницы: А4 (210×297 мм). Поля: 2 см – со всех сторон. Шрифт: размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman. Межстрочный интервал – одинарный. Выравнивание - по ширине. Красная строка - 1,25 см.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы слушателей.

Итоговая аттестационная работа оценивается аттестационным работам членами аттестационной комиссии на закрытом заседании и объявляются слушателям в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

Оценка «отлично» ставится, если:

- работа содержит все необходимые структурные элементы комплекса основных характеристик и организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- работа включает приоритетные направления развития дополнительного образования;
- работа имеет инновационный потенциал, заключающийся в использовании авторских технологий, методик, форм деятельности, способствующей наиболее эффективному достижению планируемых результатов;
- оформление работы соответствует предъявляемым требованиям;
- представленная на защите презентация общеобразовательной общеразвивающей программы является полной, логичной, обоснованной.
- слушатель демонстрирует культуру публичного выступления, аргументированные, четкие ответы на вопросы членов аттестационной комиссии.

Оценки «хорошо» или «удовлетворительно» ставятся, если упомянутые выше показатели представлены не в полной мере. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, когда у слушателя не сформирована компетентность к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, очевиден или имеет место факт явного плагиата.

7. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Фамилия должность по штатному расписанию	И.О., по	Какое учреждение образования специальность по диплому	образовательное профессионального окончил, педагогическ ой работы	Стаж научно- педагогическ ой работы	Основное место работы
Антипова И.В., руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования Ульяновской области	И.О. центра	Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, экономист		14 лет	ОГБН ОО «ДТДМ»
Гриценко Вероника Валерьевна, заместитель руководителя РМЦ, начальник отдела организационной и методической поддержки	Вероника РМЦ, и	ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», учитель начальных классов		21 год	ОГБН ОО «ДТДМ»

образовательных программ			
Бирюкова О.М., старший методист Регионального модельного центра дополнительного образования Ульяновской области	ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», учитель русского языка и литературы	15 лет	ОГБН ОО «ДТДМ»

Требования к разработке дополнительной общеразвивающей программы

Требования к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	
Требования к оформлению титульного листа	<p>наименование образовательной организации; гриф утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с ФИО руководителя; дата и номер приказа; направленность и название программы; возраст обучающихся; срок реализации; должность автора; название города; год разработки</p>
Требования к структуре и содержанию разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	<p>Структура и содержание представляется в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно п. 5 приказа Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. №196, п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>1.Комплекс основных характеристик образования по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должен включать: пояснительную записку; цели и задачи программы; объем, содержание, планируемые результаты.</p> <p>2.Комплекс организационно-педагогический условий включает: календарный учебный график; учебный план; условия реализации программы (материально технические и информационно-методические); формы аттестации, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при наличии; оценочные и методические материалы, иные компоненты.</p>

Требования к оформлению списка литературы	Список литературы и включает основную и дополнительную учебную литературу (пособия, сборники упражнений, тестов, творческих заданий, хрестоматий), словари, справочники; наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы). Составляется для различных участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок согласно ГОСТ
---	--