Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация
«Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области
«Алые паруса»

СОГЛАСОВАНО

Экспертным советом
«ОГАН ОО Центр «Алые паруса»
Протокол № _____ от «___» ____ 20__

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
«ОГАН ОО Центр «Алые паруса»
Протокол № ___ от «___» _____ 20__

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности
директора «ОГАН ОО Центр «Алые паруса»

_____ Т.А. Хмелевская

Приказ № _____ от «___» ____ 20__

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Юниоры – Разработка web и мультимедийных приложений. Профессиональная проба

направленность: техническая
уровень программы: продвинутый

Срок реализации программы: **7 месяцев**
Возраст обучающихся: **13 – 16 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования

Ульяновск, 2023 г.

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1 Комплекс основных характеристик программы 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цели и задачи программы 5
1.3 Содержание программы 6
1.3.1 Учебный план 6
1.4 Планируемые результаты 8
2 Комплекс организационно-педагогических условий 10
2.1 Календарный учебный график 10
2.2 Условия реализации программы 13
2.3 Формы аттестации 14
2.4 Критерии оценки 14
Список литературы 15
Приложение 17

1 Комплекс основных характеристик программы
1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79).

• Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242).

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)

• Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р».

• Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»).

• Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

• Устав «ОГАН ОО Центр «Алые паруса».

• Локальные акты «ОГАН ОО Центр «Алые паруса».

Уровень программы: продвинутый.

Направленность программы: техническая.

Программа «Юниоры – Разработка web и мультимедийных приложений. Профессиональная проба» направлена на формирование первичных навыков программирования и создания сайтов как вручную, так и с использованием программных комплексов – конструкторов создания сайтов.

Дополнительность программы по отношению к программам общего образования. Данный вид деятельности в общеобразовательных учреждениях не изучается.

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет изучить основные инструментальные средства для создания web-страниц, а также объединения этих страниц в сайты. Она позволит обучающимся получить знания о принципах представления информации в компьютерных сетях,

научиться программировать на языке HTML и самостоятельно создавать web-страницы и web-сайты, подготовить обучающихся к жизни в информационном обществе. Это особенно актуально сегодня, так как профессии, связанные с IT, являются не только востребованы и хорошо оплачиваемы, но и позволяют получить значительный экономический эффект во всех сферах деятельности человека. Человек, создающий web-страницу, соединяет свои знания и навыки со своим творческим потенциалом. Умение творить – вот что отличает настоящего web-дизайнера. Для того чтобы создать web-страницу, которая бы радовала глаз, нужно сочетать в себе качества художника и программиста. Процесс создания web-сайта творческий и увлекательный, поэтому данная программа будет интересна обучающимся не только в аспекте получении новых знаний и умений, но и в выборе их будущей профессиональной деятельности.

Новизна программы. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, позволяет получить необходимые знания в области разработки web и мультимедийных приложений. Программа предполагает проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов и ориентированных на получение целостного, содержательного результата, интересного для обучающихся.

Отличительные особенности программы заключаются в процессе обучения, при котором практика не отстает от теории. Программа разделена на разделы, в ходе которых обучающиеся проверяют полученные теоретические знания на практике и могут тут же получить ожидаемый результат. Такой метод позволяет поддерживать интерес и стремиться к новым знаниям. Все это достигается, в значительной степени, благодаря современному техническому оснащению программы. Современная техническая обеспеченности и программное обеспечение дают возможность материализовать технические идеи в короткий срок.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения, и позволяет обучающемуся шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов.

Адресат программы: обучающиеся 13-16 лет. Выбор данной возрастной категории для освоения программы обуславливается психологическими особенностями детей среднего и старшего школьного возраста в восприятии материала, мотивации к учебной деятельности, коммуникативной и аналитической деятельности, формированию мировоззрения.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Формы занятий: теоретические, практические, комбинированные (совмещение теории и практики), беседы, опросы, игры.

Возможны следующие формы проведения дистанционных занятий:

– Видеоконференция – обеспечивает двухстороннюю аудио- и видеосвязь между педагогом и обучающимися. Преимуществом такой формы

виртуального общения является визуальный контакт в режиме реального времени. Охватывает большое количество участников образовательного процесса.

– Чат-занятия – это занятия, которые проводятся с использованием чатов –электронной системы общения, проводится синхронно, то есть все участники имеют доступ к чату в режиме онлайн.

– Онлайн–консультации – это наиболее эффективная форма взаимодействия между педагогом и обучающимися. Преимущество таких консультаций в том, что, как при аудио и тем более видео контакте, создается максимально приближённая к реальности атмосфера живого общения.

Виды занятий: лекции, практические и лабораторные работы. Основной формой является групповое занятие.

***Объем программы*:** 124 часа.

Срок освоения программы: 7 месяцев.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы – формирование умения создавать свои собственные web-страницы и сайты с помощью различных компьютерных программ на основе коммуникационных технологий, которые обеспечивает компьютер, а также формирование умений и способов деятельности для решения практически важных задач по созданию собственных информационных ресурсов.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- закрепить и углубить знания и умения по информационным технологиям;
- систематизировать подходы к изучению коммуникационных технологий;
- обучить основным приемам эффективного использования информационных ресурсов Интернет;
- способствовать углубленному изучению языка разметки гипертекста HTML и правил дизайна web-страниц;
- познакомить с традиционными программами создания и просмотра web-страниц, их возможностями и особенностями;
- обучить основам построения web-страниц и web-сайтов и сформировать основные навыки проектирования, конструирования и отладки создаваемых web-сайтов;
- познакомить с различными способами создания графической информации (сканирование, цифровой фотоаппарат, графический редактор), особенностями использования графических элементов при построении web-сайтов;

• помочь в создании коммуникационных ресурсов: электронной почты, сайта и др.

Развивающие:

• развить познавательный интерес и познавательные способности на основе включенности в познавательную деятельность, связанную с работой в сети интернет и анализе возможностей сети;

• сформировать культуру работы в сети интернет (общение, поиск друзей и нужной информации, соблюдение авторских прав, содержание web-страницы, согласно целям ее создания);

• сформировать культуру коллективной проектной деятельности при реализации общих информационных проектов.

• развить наблюдательность, внимание, воображение и мотивацию к учебной деятельности;

• содействовать формированию коммуникативных навыков.

Воспитательные:

• сформировать навыки командной работы над проектом;

• воспитать способности к самореализации и саморазвитию;

• способствовать социализации путем приобщения к совместной работе.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п\п	Название раздела или модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Прак-тика	
Входная диагностика		**12**	**4**	**8**	Тестирование. Решение поставленных задач.
1	**Основы HTML и CSS**	**30**	**6**	**24**	
1.1	Введение в web-технологии	10	2	8	Решение поставленных задач
1.2	Основные теги HTML	10	2	8	Решение поставленных задач
1.3	Основы CSS	10	2	8	Решение поставленных задач
2	**Программирование на JavaScript**	**30**	**6**	**24**	
2.1	Введение в JavaScript	10	2	8	Решение поставленных задач
2.2	DOM - Document Object Model	10	2	8	Решение поставленных задач
2.3	Операции JavaScript	10	2	8	Решение поставленных задач
3	**Программирование на PHP**	**52**	**8**	**44**	
3.1	Основы программирования	10	2	8	Решение поставленных задач

3.2	Операторы	14	2	12	Решение поставленных задач
3.3	Массивы	14	2	12	Решение поставленных задач
3.4	Управляющие конструкции	14	2	12	Решение поставленных задач
	Итого	**124**	**24**	**100**	

Содержание учебного плана

1. Основы HTML и CSS

1.1 Введение в web-технологии

Теория. Общая информация о тегах. Основы верстки.

Практика. Практическая работа по теме.

Форма контроля. Решение поставленных задач.

1.2 Основные теги HTML

Теория. Описание предметной области. Структура проекта. Виды верстки, теги форматирования текста. Заголовки, абзац, списки, ссылки, таблицы. Мультимедиа формы, валидация форм. Внедрение объектов.

Практика. Практическая работа по теме.

Форма контроля. Решение поставленных задач.

1.3 Основы CSS

Теория. Общая информация о CSS. Селекторы CSS. Комбинаторы CSS. Общие настройки элементов, размеры, цвет, поля и отступы. Свойства элементов страницы. Текст. Графика. Псевдоклассы и псевдоэлементы. Оформление форм.

Практика. Практическая работа по теме.

Форма контроля. Решение поставленных задач.

2. Программирование на JavaScript

2.1 Введение в JavaScript

Теория. Введение в сценарии JS. Переменные и константы. Типы данных. Преобразование типов. Диалоговые окна.

Практика. Практическая работа по теме.

Форма контроля. Решение поставленных задач.

2.2 DOM - Document Object Model

Теория. Введение в DOM. Доступ к DOM. Свойства узлов. Атрибуты и стили. Выбор элементов DOM. Добавление и удаление узлов.

Практика. Практическая работа по теме.

Форма контроля. Решение поставленных задач.

2.3 Операции JavaScript

Теория. Выражения и операторы. Работа со строками. Работа с числами. Объект Math. Регулярные выражения. Объект Date.

Практика. Практическая работа по теме.

Форма контроля. Решение поставленных задач.

3. Программирование на PHP

3.1 Основы программирования

Теория. Введение в PHP. Переменные. Константы. Типы данных. Строки.

Практика. Практическая работа по теме.

Форма контроля. Решение поставленных задач.

3.2 Операторы

Теория. Операторы и выражения. Приоритет операций.

Практика. Практическая работа по теме.

Форма контроля. Решение поставленных задач.

3.3 Массивы

Теория. Простые массивы. Многомерные массивы. Связанные массивы.

Практика. Практическая работа по теме.

Форма контроля. Решение поставленных задач.

3.4 Управляющие конструкции

Теория. Условные операторы. Циклы. Конструкции. Обработка связанных массивов.

Практика. Практическая работа по теме.

Форма контроля. Решение поставленных задач.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- приобщение к информационной культуре, раскрытие творческих способностей;
- совершенствование навыков работы с компьютером и умение применять изученные алгоритмы для решения актуальных задач;
- развитое образно-логическое мышление и способность к самореализации;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- развитая наблюдательность, внимание, воображение и мотивация к учебной деятельности;
- умение вести поиск, анализ, отбор информации, ее сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- развитое проектное мышление;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Предметные результаты:

- формирование навыков элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения веб-сайта;
- формирование навыков работы в коллективе с комплексными веб-проектами;
- умение создать и разместить в сети Интернета собственный веб-сайт по выбранной тематике.
- развитие навыков программирования.

Программа может корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний.

2 Комплекс организационно-педагогических условий
2.1 Календарный учебный график

Место проведения:
Время проведения занятий:
Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата проведения занятия		Причина изменения даты
					планируемая	фактическая	
Входная диагностика							
1.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	Тестирование			
2.	Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	Тестирование			
3.	Решение задач	2	Практическая работа	Решение поставленных задач			
4.	Решение задач	2	Практическая работа	Решение поставленных задач			
5.	Решение задач	2	Практическая работа	Решение поставленных задач			
6.	Решение задач	2	Практическая работа	Решение поставленных задач			
1. Основы HTML и CSS							
7.	Введение в web-технологии	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
8.	Введение в web-технологии	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
9.	Введение в web-технологии	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
10.	Введение в web-технологии	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
11.	Введение в web-технологии	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
12.	Основные теги HTML	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
13.	Основные теги HTML	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
14.	Основные теги HTML	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
15.	Основные теги HTML	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
16.	Основные теги HTML	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
17.	Основы CSS	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
18.	Основы CSS	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
19.	Основы CSS	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
20.	Основы CSS	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
21.	Основы CSS	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			

2. Программирование на JavaScript							
22.	Введение в JavaScript	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
23.	Введение в JavaScript	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
24.	Введение в JavaScript	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
25.	Введение в JavaScript	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
26.	Введение в JavaScript	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
27.	DOM - Document Object Model	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
28.	DOM - Document Object Model	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
29.	DOM - Document Object Model	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
30.	DOM - Document Object Model	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
31.	DOM - Document Object Model	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
32.	Операции JavaScript	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
33.	Операции JavaScript	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
34.	Операции JavaScript	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
35.	Операции JavaScript	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
36.	Операции JavaScript	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
3. Программирование на PHP							
37.	Основы программирования	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
38.	Основы программирования	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
39.	Основы программирования	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
40.	Основы программирования	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
41.	Основы программирования	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
42.	Операторы	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
43.	Операторы	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
44.	Операторы	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
45.	Операторы	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
46.	Операторы	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
47.	Операторы	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
48.	Операторы	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
49.	Массивы	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
50.	Массивы	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
51.	Массивы	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
52.	Массивы	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			

53.	Массивы	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
54.	Массивы	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
55.	Массивы	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
56.	Управляющие конструкции	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
57.	Управляющие конструкции	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
58.	Управляющие конструкции	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
59.	Управляющие конструкции	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
60.	Управляющие конструкции	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
61.	Управляющие конструкции	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
62.	Управляющие конструкции	2	Комбинированное занятие	Решение поставленных задач			
Итого 124 часа							

2.2 Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы включает в себя:

– дидактические принципы и методы;

– техническое оснащение;

– организационные формы работы.

К работе обучающиеся приступают после проведения соответствующего инструктажа по правилам техники безопасной работы, объявления темы занятия, плана работы. Новую тему педагог объясняет с применением технологий мультимедиа.

Методика реализации программы предполагает:

• увлекательность подачи и доступность восприятия обучающимися теоретического материала, находящегося в непосредственной связи с выполнением практического задания, способствует наиболее эффективному усвоению программы;

• комфортность творческой атмосферы на всех занятиях – необходимое условие для возникновения отношений сотрудничества между педагогом и обучающимся при решении общих задач и, в частности, выступлениях на соревнованиях;

• реализацию творческого потенциала, самореализацию обучающихся – для этого необходимо, чтобы с первых же занятий педагог формировал ощущение психологического комфорта.

Методические материалы

Для организации занятия в образовательном процессе используются:

– словесный метод (устное изложение, опрос и др.);

– наглядный метод (показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу и др.);

– практический метод (решение поставленных задач, практические работы и др.).

Для диагностики успешности освоения учебной программы используются:

– метод наблюдения;

– метод анализа продуктов образовательной деятельности обучающегося.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

– схематический или символический (таблицы, схемы, рисунки, графики);

– картинный (иллюстрации, слайды, фотоматериалы и др.);

– дидактические пособия (раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения);

– учебные и методические пособия (учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений и др.).

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет обеспечен соответствующей мебелью: рабочими столами, стульями, компьютерами, программным обеспечением, выходом в интернет, мультимедийной доской, столом для руководителя.

Группа учеников состоит не более чем из 15 человек.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечения включает в себя технические средства обучения:

– компьютер/ноутбук с подключением к сети Интернет;

– интерактивная доска, электронные пособия, программно-педагогические средства, материалы ресурсов Интернет.

Программное обеспечение:

– программное обеспечение: OpenServer Panel, Sublime Text, Notepad++;

– операционная система Windows;

– интернет-браузеры MS Edge, Mozilla Firefox, Google Chrome и др.;

– пакет Microsoft Office;

– графические редакторы Adobe Photoshop Portable, MS Paint, Gimp и др.

Кадровое обеспечение

В реализации программы занят один педагог дополнительного образования.

2.3 Формы аттестации

Формы проведения аттестации: опросы, решение поставленных задач, тестирование.

Виды контроля:

- Входная диагностика – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся проводится в виде тестирования при зачислении на программу. Примерные вопросы входной диагностики представлены в Приложении.

- Текущий контроль – проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, устного опроса, решения поставленных задач.

- Тематический контроль – проводится по мере освоения каждого модуля.

- Итоговый контроль – заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного курса в форме тестирования.

2.4 Критерии оценки

Способы определения результативности

В образовательном процессе для диагностики успешности освоения учебной программы используются:

- метод наблюдения;
- метод анализа продуктов образовательной деятельности обучающегося.

Формы диагностики:

1. Промежуточная диагностика: проводится по завершении каждого модуля в форме устного опроса, решения поставленных задач.

2. Итоговая диагностика: проводится после завершения всей учебной программы. Предметом оценки служат умения и знания в предметной области «Информационные системы и технологии».

Оперативный контроль учебных достижений осуществляется на протяжении всех занятий и имеет своей целью оценку систематичности учебной работы обучающихся по формированию знаний и умений в рамках освоения данного материала. Проводится в процессе устного опроса, решения задач и т.п.

Задачи текущего контроля:

- повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной работе;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- обеспечение обратной связи между обучающимися и преподавателем, позволяющей определить уровень освоения учебного материала;
- дифференциация итоговой оценки знаний.

Шкала оценки знаний

Оценка	Значение	Средняя оценка	Баллы
A+	Замечательно	5	100
A	Отлично	4,75	95 – 99
A–	Почти отлично	4,5	90 – 94
B+	Очень хорошо	4,25	85 – 89
B	Хорошо	4	80 – 84
B-	Почти хорошо	3,75	75 – 79
C+	Вполне удовлетворительно	3,5	70 – 74
C	Удовлетворительно	3,25	65 – 69
C–	Почти удовлетворительно	3	60 – 64
F	Неудовлетворительно	0	59 – 0

Рейтинг – шкала

Форма контроля	Баллы
Текущий	10 – 20
Промежуточный	15 – 30
Домашний	5 – 10
Итоговый контроль	30 – 40
Всего:	100

Список литературы

Литература для педагога

1. Босова, Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2005. – 118 с.
2. Ворожцов, А.В. Путь в современную информатику / А.В. Ворожцов. – Москва: УРСС, 2003. – 180 с.
3. Задачи по программированию: под ред. Окулова С.М. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 820 с.
4. Окулов, С.М. Основы программирования / С.М. Окулов. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 440 с.

5. Окулов, С.М. Программирования в алгоритмах / С.М. Окулов. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 283 с.

6. Храмцов, П.Б. Основы Web-технологий: учебное пособие / П.Б. Храмцов, С.А. Брик, А.М. Русак, А.И. Сурин – 2-е изд., испр. – Москва: Интернет-Университет Информационных технологий; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 512 с.

Литература для обучающихся

1. Алексеев, А. Введение в Web-дизайн. учебное пособие / А. Алексеев. – Москва: ДМК Пресс, 2019. – 184 с.

2. Босова, Л.Л. и др. Обработка текстовой информации: дидактические материалы / Л.Л. Босова. – Москва: БИНОМ Лаборатория знаний, 2020. – 112 с.

3. Диков, А.В. Клиентские технологии веб-дизайна. HTML5 и CSS3. учебное пособие / А.В. Диков. – Москва: Лань, 2019. – 188 с.

4. Задачи по программированию: под ред. Окулова С.М. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 820 с.

5. Храмцов, П.Б. Основы Web-технологий: учебное пособие / П.Б. Храмцов, С.А. Брик, А.М. Русак, А.И. Сурин – 2-е изд., испр. – Москва: Интернет-Университет Информационных технологий; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 512 с.

Литература для родителей

1. Алексеев, А. Введение в Web-дизайн. учебное пособие / А. Алексеев. – Москва: ДМК Пресс, 2019. – 184 с.

2. Ушаков, Д.М., Юркова Т.А. Паскаль для школьников / Д.М. Ушаков, Т.А. Юркова. – СПб.: Питер, 2005. – 256 с.

Приложение

Примерные тестовые вопросы входной диагностики по программе

Вопрос № 1

Web-сайт – это:

- совокупность взаимосвязанных страниц, принадлежащих какому-то одному лицу или организации;
- сеть документов, связанных между собой гиперссылками;
- компьютер, на котором работает сервер-программа WWW;
- отдельный файл, имя которого имеет расширение .htm или .html.

Вопрос № 2

Web-браузер – это:

- совокупность взаимосвязанных страниц, принадлежащих какому-то одному лицу или организации;
- сеть документов, связанных между собой гиперссылками;
- компьютер, на котором работает сервер-программа WWW;
- клиент-программа WWW, обеспечивающая пользователю доступ к информационным ресурсам Интернета.

Вопрос № 3

Сервер – это:

- персональный компьютер, подключенный к сети, через который пользователь получает доступ к ее ресурсам;
- компьютер, подключенный к сети и обеспечивающий ее пользователей определенными услугами;
- два или более абонентов вычислительной сети, соединенных каналом связи.

Вопрос № 4

HTML – это:

- программа просмотра WWW-документов;
- прикладная программа;
- язык разметки гипертекстов;
- протокол взаимодействия клиент - сервер.

Вопрос № 5

Обработка гиперссылок, поиск и передача документов клиенту – это назначение протокола:

- TCP;
- IP;
- HTTP;
- WWW.

Вопрос № 6

Каждый отдельный документ, имеющий собственный адрес, называется:

- web-страницей;
- web-сервером;

- web-сайтом;
- web-браузером.

Вопрос № 7

Компьютер, на котором работает сервер-программа WWW, называется:

- web-клиентом;
- web-сервером;
- web-сайтом;
- web-браузером.

Вопрос № 8

Что означают буквы в URL-адресе web-страницы: HTTP?

- протокол, по которому браузер связывается с web-сервером;
- имя пользователя в сети;
- адрес сервера в сети Internet.

Вопрос № 9

Что такое гиперссылка?

- текст, выделенный жирным шрифтом;
- выделенный фрагмент текста;
- примечание к тексту;
- указатель на другой web-документ.

Вопрос № 10

Web-страница имеет расширение:

- .txt;
- .doc;
- .htm;
- .exe.

Вопрос № 11

В URL-адресе web-страницы http://www.mipk.ru/index.htm имя файла – это:

- http;
- www.mipk.ru;
- index.htm;
- http://www.mipkro.ru/index.htm.

Вопрос № 12

Интернет – это:

- локальная сеть;
- корпоративная сеть;
- глобальная сеть;
- региональная сеть.

Вопрос № 13

Для работы в сети через телефонный канал связи к компьютеру подключают:

- адаптер;
- сервер;
- модем;
- коммутатор.

Вопрос № 14

Модем – это …, согласующее работу … и телефонной сети. Вместо каждого многоточия вставьте соответствующие слова:

- устройство; программы;
- программа; компьютера;
- программное обеспечение; компьютера;
- устройство; дисковода;
- устройство; компьютера.

Вопрос № 15

Internet Explorer – это:

- базовое ПО;
- сервер-программа;
- клиент-программа.

Вопрос № 16

Файл – это:

- единица измерения информации;
- программа или данные на диске, имеющие имя;
- программа в оперативной памяти;
- текст, распечатанный на принтере.

Вопрос № 17

Драйвер – это:

- устройство компьютера;
- программа, обеспечивающая работу устройства компьютера;
- вирус;
- антивирусная программа.

Вопрос № 18

В каком случае разные файлы могут иметь одинаковые имена?

- если они имеют разный объем;
- если они созданы в различные дни;
- если они созданы в различное время суток;
- если они хранятся в разных каталогах.