МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Р А С П О Р Я Ж Е Н И Е

01 сентября 2025 г. № 1855-р

Экз.№____

г. Ульяновск

О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ

В соответствии с Федеральным законом № 189-ФЗ от 13.07.2020 «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере», во исполнение, Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», с целью повышения качества и обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ:

1. Утвердить прилагаемые Правила проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (далее — НОК, ДОП - соответственно).

2. Определить оператором по реализации НОК структурное подразделение «Региональный модельный центр дополнительного образования» Ульяновской области областной государственной бюджетной нетиповой образовательной организации «Дворец творчества детей и молодёжи» (далее — РМЦ Ульяновской области).

3. Заместителю руководителя – начальнику отдела методического сопровождения и развития работников в сфере дополнительного образования РМЦ Ульяновской области Жульковой Н.В.:

3.1. Ежегодно представлять на утверждение Министру просвещения и воспитания Ульяновской области состав региональной экспертной комиссии по проведению НОК ДОП.

3.2. Организовать работу региональной экспертной комиссии по проведению НОК в соответствии с утверждаемыми настоящим распоряжением Правилами проведения НОК в течение учебного года.

018882

4. Признать утратившим силу распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 12.07.2023 № 1397-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ».

5. Контроль за исполнением распоряжения оставляю за собой.

Министр просвещения
и воспитания Ульяновской области Н.В.Семенова

УТВЕРЖДЕНЫ
распоряжением Министерства
просвещения и воспитания
Ульяновской области
от 01.09.2025 № 1855-р

ПРАВИЛА
проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых по социальному сертификату в рамках социального заказа на оказание услуг дополнительного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящие Правила разработаны в целях проведения на территории Ульяновской области независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (далее – НОК, ДОП соответственно), реализуемых по социальному сертификату.

1.2. Проведение НОК осуществляется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);

Федеральным законом от 21.07.2014 № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

письмом Министерства просвещения РФ от 27.03.2023 № 06-545 «О направлении информации».

1.3. НОК является оценочной процедурой, направленной на получение сведений о качестве разработки ДОП, реализуемых по социальному сертификату,

отражающих степень учёта, обоснованности, соответствия их структурных элементов нормативным требованиям.

1.4. НОК проводится в интересах участников отношений в сфере дополнительного образования с целью определения соответствия содержания ДОП, заявленным в них целям и задачам, планируемым результатам, запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.5. НОК проводится региональными экспертами, входящими в состав региональной экспертной комиссии по проведению НОК (далее — Экспертная комиссия), на основании заявок от организаций, реализующих или планирующих реализовать ДОП.

1.6. В состав Экспертной комиссии включаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупнённой группы направлений подготовки «Образование и педагогические науки» или прошедшие переподготовку по специальности «Педагогика дополнительного образования» со стажем работы в сфере образования не менее двух лет.

1.7. Состав Экспертной комиссии формируется на основании предложений структурного подразделения «Региональный модельный центр дополнительного образования» Ульяновской области областной государственной бюджетной нетиповой образовательной организации «Дворец творчества детей и молодёжи» (далее - РМЦ) и утверждается Министром просвещения и воспитания Ульяновской области в срок до 31 августа текущего календарного года.

2. Подготовка к проведению НОК

2.1. Педагоги и/или методисты дополнительного образования (автор(ы) ДОП), разрабатывают ДОП в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

2.2. Образовательная организация проводит внутреннюю оценку ДОП, рассматривает её на заседании педагогического (методического) совета образовательной организации, утверждает ДОП решением педагогического (методического) совета и приказом руководителя образовательной организации.

Образовательная организация размещает в государственной информационной системе «Сетевой город. Образование (модуль Навигатор дополнительного образования)» (далее — ГИС) публичную карточку ДОП, содержание ДОП, формирует в ГИС заявку на НОК.

Государственная образовательная организация, негосударственная образовательная организация направляют заявку на проведение НОК в РМЦ. Муниципальная образовательная организация направляет заявку на проведение НОК в муниципальный опорный центр дополнительного образования (далее — МОЦ).

2.3. МОЦ осуществляет приём и регистрацию заявок на проведение НОК, направленных образовательными организациями, а также проверяет данные заявки на соответствие представленной информации в заявке и в ГИС.

В случае несоответствия информации в ГИС и/или в содержании ДОП, МОЦ возвращает ДОП в образовательную организацию на доработку.

В случае соответствия заполненной публичной карточки и содержания ДОП, МОЦ направляет в РМЦ посредством электронной почты заявку на проведение НОК в РМЦ, заверенной подписью руководителя МОЦ (приложение № 1 к настоящим Правилам), а также сканированную копию согласия автора(ов) ДОП на обработку персональных данных (приложение № 2 к настоящим Правилам).

2.4. РМЦ в пределах своих полномочий обеспечивает:

информирование образовательных организаций, реализующих ДОП, о критериях, методике, процедуре НОК;

приём и регистрацию заявки на проведение НОК в течение двух рабочих дней с момента поступления;

администрирование процедуры НОК в ГИС.

3. Проведение НОК

3.1. Для проведения НОК РМЦ определяет экспертов из числа вошедших в состав Экспертной комиссии для проведения НОК каждой ДОП и посредством ГИС в течение трёх рабочих дней с момента регистрации заявки направляет ДОП экспертам.

3.2. НОК каждой ДОП осуществляется Экспертной комиссией по критериям, установленным в приложении № 3 к настоящим Правилам.

3.3. Срок проведения НОК составляет 7 рабочих дней с даты направления экспертам ДОП. В случае отсутствия всех трёх оценок по истечении срока экспертизы ДОП перенаправляется другому/другим экспертам. Срок проведения НОК увеличивается на 7 рабочих дней.

3.4. Результаты НОК оформляются экспертами в форме экспертных листов оценки ДОП (приложение № 4 к настоящим правилам) посредством ГИС.

3.5. НОК считается завершённой при получении ДОП не менее трёх экспертных оценок с результатом 40 и более баллов. Максимальное количество баллов – 60.

3.6. По результатам проведения НОК в ГИС формулируется заключение на основании полученных баллов:

«ДОП прошла НОК и рекомендована к реализации», если ДОП по результатам НОК набрала 40 и более баллов;

«ДОП не прошла НОК», если ДОП по результатам НОК набрала менее 40 баллов.

3.7. Образовательная организация, чья ДОП прошла НОК, подаёт заявку РМЦ на публикацию ДОП (приложение № 5) в ГИС.

В течение двух рабочих дней РМЦ обрабатывает заявку образовательной организации на публикацию.

После публикации ДОП в ГИС открывается приём заявок на обучение.

3.8. ДОП, не прошедшая НОК, направляется на доработку в образовательную организацию через МОЦ или РМЦ.

3.9. Проведение НОК предусматривает:

исключение конфликта интересов, в том числе отсутствие взаимозависимости между экспертом и образовательной организацией, индивидуальным предпринимателем и автором(ами), направившими ДОП на НОК;

привлечение трёх экспертов, вошедших в состав Экспертной комиссии, к проведению НОК каждой ДОП;

обработку и оформление результатов НОК;

при положительном завершении НОК, включение ДОП в Региональный реестр дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в текущем учебном году за счёт средств социальных сертификатов.

3.10. Открытость НОК обеспечивается за счёт:

прозрачности процедуры формирования Экспертной комиссии;

прозрачности процедур проведения НОК;

доступности результатов НОК для всех заинтересованных сторон.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к Правилам проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ

Бланк организации

Руководителю
структурного подразделения
«Региональный модельный центр
дополнительного образования
Ульяновской области» ОГБН ОО «Дворец
творчества детей и молодежи»

_____

_____

(наименование организации, ФИО руководителя)

ЗАЯВКА

Просим включить дополнительные общеразвивающие программы (далее - ДОП) в реестр ДОП, ***реализуемых с использованием средств социального сертификата***, размещенных в ГИС «Сетевой город. Образование» (модуль Навигатор дополнительного образования)

№ заявки на экспертизу в рамках независимой оценки качества	Название ДОП	Направленность ДОП	Образовательная организация	Автор программы

К заявке прилагается/прилагаются согласие/согласия автора/ов ДОП на обработку персональных данных, размещение информации об авторе и ДОП в ГИС «Сетевой город. Образование» (модуль Навигатор дополнительного образования).

_____ _____ _____

Должность заявителя Подпись заявителя (Фамилия, инициалы)

_____

ПРИЛОЖЕНИЕ №. 2
к Правилам проведения независимой
оценки качества дополнительных
общеразвивающих программ

СОГЛАСИЕ
на обработку персональных данных

_____

(фамилия, имя, отчество)

зарегистрированный(ая) по адресу: _____

_____,

паспорт_____ выдан _____

_____

в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (далее — Федеральный закон № 152-ФЗ) даю согласие структурному подразделению «Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области» ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи» на обработку моих персональных данных, а также на размещение информации об авторе и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в ГИС «Сетевой город. Образование (модуль Навигатор дополнительного образования)», использования дополнительной общеразвивающей программы в дальнейшей трансляции, а именно:

фамилии, имени и отчества (при наличии);
места проживания (регистрации);
сведений о месте работы и стаже работы;
сведений об образовании и квалификации,

в целях моего участия в проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ.

Я уведомлён и понимаю, что под обработкой персональных данных подразумевается совершение над ними следующих действий: сбор, обработка, систематизация, накопление, хранение, уточнение, подтверждение, использование, распространение, уничтожение по истечению срока действия Согласия, предусмотренных п.5 ч.1 ст.5 Федерального закона № 152-ФЗ.

Настоящее согласие не устанавливает предельных сроков обработки данных. Согласие действует с момента подписания и до его отзыва в письменной форме. Порядок отзыва согласия на обработку персональных данных мне известен.

«_____» _____г. _____

(подпись) (ФИО полностью)

_____

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

к Правилам проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ

КРИТЕРИИ
оценки дополнительных общеразвивающих программ, заявленных на независимую оценку качества

Позиция оценивания	Описание позиции оценивания
1	2
Качество оформления дополнительной общеразвивающей программы (далее – ДОП)	
Титульный лист	Титульный лист включает: наименование органа управления образования, осуществляющего полномочия учредителя образовательной организации; наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность; когда и кем рассмотрена и согласована ДОП (ДОП направляется на общественную экспертизу без утверждения руководителем организации до начала реализации, после рассмотрения на заседании методического или/и педагогического совета); полное название ДОП; направленность, в рамках которой реализуется ДОП; возраст обучающихся, для которых будет реализовываться ДОП; срок реализации; количество часов по ДОП; уровень освоения и форма реализации ДОП; ФИО и должность автора(ов) ДОП (указываются все педагоги, участвующие в разработке ДОП. В случае, если педагог не участвовал в разработке, но, с согласия разработчиков, реализуют данную ДОП, указываем следующее: «ДОП разработал(и) ..., ДОП реализует(ют)...»; название населенного пункта, в котором реализуется программа, год разработки. В случае, если программа реализуется в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования в различных образовательных организациях по всем направленностям» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (далее – Новые места), информация об участии в данном проекте также размещается на титульном листе.
Пояснительная записка	Наличие необходимых элементов пояснительной записки: нормативно-правовая основа ДОП; направленность ДОП (техническая, художественная, естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-

	гуманитарная, физкультурно-спортивная); уровень освоения программы и его обоснование (стартовый, базовый, продвинутый, ДОП разноуровневая); возможности реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося (для продвинутого уровня, и адаптированных программ); адресат ДОП (краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики), объём и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность программы), формы обучения, особенности организации образовательного процесса, состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий; модель доступности реализации ДОП и особенности организации образовательного процесса (сетевая форма, дистанционный формат, при помощи электронного обучения, в рамках заочных или сезонных форм).
Цель, задачи, планируемые результаты	ДОП имеет одну цель, которая конкретизирована через задачи (образовательные, развивающие, воспитательные). Задачи соответствуют уровню ДОП. В случае, если ДОП содержательно делится на модули, уровни, годы обучения, задачи и планируемые результаты прописываются по каждому модулю, уровню, году обучения. Планируемые результаты должны быть соотнесены с задачами и делятся соответственно на предметные, метапредметные и личностные.
Учебно-тематический план	Оформляется в виде таблицы, где указываются разделы и темы программы, теоретические и практические часы, формы контроля. Если ДОП включает модули и/или реализуется на протяжении нескольких лет обучения, то для каждого модуля и/или года обучения составляется отдельный учебно-тематический план.
Содержание учебно-тематического плана	В содержании дается подробное описание тем по каждому разделу, модулю, году обучения в соответствии с последовательностью, заданной учебно-тематическим планом. В каждой теме дано описание теоретических и практических занятий, форм контроля, применяемого оборудования.
Содержание учебно-тематического плана	В содержании дается подробное описание тем по каждому разделу, модулю, году обучения в соответствии с последовательностью, заданной учебно-тематическим планом. В каждой теме дано описание теоретических и практических занятий, форм контроля, применяемого оборудования.
Содержание учебно-тематического плана	В содержании дается подробное описание тем по каждому разделу, модулю, году обучения в соответствии с последовательностью, заданной учебно-тематическим планом. В каждой теме дано описание теоретических и практических занятий, форм контроля, применяемого оборудования.
Календарно-учебный	Оформляется в виде таблицы, содержащей информацию о дате,

график	времени, месте проведения занятий, количестве часов, теме занятия, форме контроля
Формы аттестации/ контроля	Дано описание форм аттестации/контроля, представленные в учебном плане и календарном учебном графике, включая: входную, промежуточную и итоговую аттестацию, а также текущий контроль.
Оценочные материалы	Дано описание оценочных материалов при проведении контроля и аттестации, которое включает названия используемых методик, опросников, тестов, анкет, а также показатели оценки проектных, лабораторных, конкурсных творческих работ, отчетных материалов конкурсов, соревнований, нормативов и т.д.
Методические материалы	Методические материалы представлены в виде описания методик работ, педагогических технологий, методов и приёмов, применяемых в ходе реализации ДОП
Условия обеспечения программы	Состоят из трех блоков условий: материально-технических (содержат перечень учебного оборудования, предметов воспитания, используемых в образовательном процессе, требования к помещениям, мебели, техническим средствам обучения и воспитания и др.); кадровых (описание требований, предъявляемых к образованию, квалификации и компетенциям педагога, реализующего ДОП); информационных (включают ссылки на интернет-ресурсы, электронные платформы, издания, которые используются в образовательном процессе и рекомендованы обучающимся к самостоятельному изучению в том числе).
Список литературы	В ДОП содержится список литературы, используемый при её разработке и реализации.
Культура языка и оформление	ДОП выполнена грамотно с точки зрения норм и правил русского языка, стилистики, технических требований к оформлению текста документа (ГОСТ Р 7.0.97-2025), прослеживается логика, последовательность, аргументированность, системность, цельность, научно-методическая обоснованность
Качество содержания ДОП	
Комплекс основных характеристик ДОП	
Пояснительная записка	Нормативно-правовая основа ДООП ДОП должна быть составлена в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 275-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р; приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (с приложением «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

	СП2.4.3648—20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и другими методическими рекомендациями и локальными актами организации. Дополнительно указываются нормативные документы, регулирующие особенности реализации ДОП (использование сетевой формы реализации, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, реализация адаптированных ДОП).
	Направленности ДОП: естественнонаучная, социально-гуманитарная, техническая, туристско-краеведческая, художественная, физкультурно-спортивная. Направленность ДОП определяется на основании Концепции развития дополнительного образования детей по каждой направленности. В случае отнесения содержания программы к более чем одной направленности, направленность определяется по цели, задачам и результатам освоения ДОП. В случае интеграции направленностей указывается основная направленность и в скобках направленность(и), с которыми ДОП интегрирована (например, ДОП «Дизайн» — художественная направленность, интегрированная с технической и социально-гуманитарной направленностями). Актуальность и отличительные особенности ДОП определяют уникальность ДОП относительно других, ей подобных. Например, «реализуется для детей с ОВЗ», «направлена на восстановление лесного хозяйства с. Поповка», «направлена на исследование и восстановление экологического состояния Чёрного озера и т.п. ДОП может быть разделена на модули для обеспечения доступности для детей с различными образовательными потребностями. Модуль является самостоятельной, логически завершенной структурной единицей и имеет: - более детальную цель (в отличие от общей цели ДОП); -нацеленность на конкретный конечный результат, который не является общим результатом ДОП; - четко сформулированные критерии оценки; может рассматриваться как самостоятельная краткосрочная ДОП или как одна из частей сетевой или разноуровневой ДОП. Адресат ДОП: краткая характеристика обучающихся (описывается категория обучающихся, которые принимаются на обучение по программе, в том числе обучающиеся, успешно прошедшие обучение по ДОП стартового уровня, обучающиеся, владеющие навыками исследовательской работы);

	психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей детей, принимаемых на обучение; психолого- педагогическая характеристика данной категории детей, в том числе детей с ОВЗ, детей в ТЖС, одаренных детей; психолого-педагогическая характеристика детей, связанная с усвоением материала и выполнением заданий; иные характеристики. Уровень ДООП: стартовый, базовый, продвинутый. Стартовый уровень направлен на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и т.д. Результатом обучения является формирование интереса детей к познанию и функциональной грамотности по выбранному направлению, участие в групповой или индивидуальной творческой работе, проекте, выступлении. Базовый уровень предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в определенной образовательной области, обогащение знаниями методик, профессиональной терминологии, навыками профессионального общения и умениями (выполнения элементов, лабораторных опытов, исследования, анализа) в конкретной образовательной предметной области. Итоговой аттестацией может быть творческий номер, исследование, эссе, проект, профессиональные пробы, выставка творческих работ. Продвинутый уровень направлен на углубленное изучение выбранной предметной области с освоением около профессиональных и профессиональных знаний в рамках изучаемых тем. Итоговая аттестация проходит в виде защиты индивидуального проекта, защиты научно-исследовательской работы и т.д., а также участия в областных, региональных этапах всероссийских конкурсных мероприятиях, олимпиадах, соревнованиях. В случае, если ДОП содержит два или три уровня, указывается, что она является разноуровневой. Такая ДОП имеет единую цель, а задачи и планируемые результаты должны быть представлены по каждому уровню отдельно. Объём и срок освоения программы: это общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность программы. Объём и срок освоения определяется образовательной организацией и утверждается локальным нормативным актом. Срок освоения ДОП измеряется в годах (месяцах) и зависит от поставленных в программе задач и результатов. Объём ДОП измеряется в часах и зависит от количества занятий (часов) в неделю, соответствует возрастным особенностям детей, а также учитывает объём формируемых знаний, умений, компетенций обучающихся. Состав группы, режим занятий, периодичность и

	продолжительность занятий. Обоснованность, принципов комплектования учебных групп и режима занятий, учитывая: требования СанПиН; численность обучающихся в группе; половозрастные особенности; индивидуально-психологические особенности; физические и иные особенности; особенности при формировании инклюзивных групп. Модель доступности реализации ДООП, особенности организации образовательного процесса при реализации ДОП в сетевой форме обучения обе стороны совместно разрабатывают и утверждают программу и подписывают договор о реализации ДОП в сетевой форме, в котором описываются все тонкости образовательного процесса и вклад каждой стороны. Также в договоре определяются условия обучения и зачисления обучающиеся; При реализации ДОП в сетевом взаимодействии указывается полное наименование сетевого партнера и его участие в реализации ДОП. Сетевыми партнерами могут выступать любые организации, учреждения и предприятия, чей ресурс (материальный, кадровый) приводит к улучшению условий и повышению качества реализации ДОП. При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий, указываются интернет-ресурсы, которые используются в образовательном процессе в виде заданий обучающимся для самостоятельной работы, в том числе дистанционные выставки, мастер-классы, опыты, семинары и т.д. Особенности организации образовательного процесса отражают: региональную специфику, муниципальные особенности и традиции; социальный заказ государства. Особенности форм проведения занятий: групповые, подгрупповые и/или-индивидуальные; теоретические и практические; традиционные (теоретические, практические занятия, семинары, экскурсии); инновационные (игропрактики, хакатоны, воркшопы, викторины, флешмобы, квесты, квизы, дискуссии, «мозговой штурм» и др.) Особенности построения занятий для различных категорий обучающихся: для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью; для высокомотивированных детей и детей с одарённостью; для детей в ТЖС, в т.ч. детей с девиантным поведением; для детей, победивших на региональном (муниципальном) этапе конкурса и по подготовке к участию во всероссийском (региональном) этапе. Формы обучения:

	очная: традиционная форма обучения, включает теоретические (не более 30%) и практические (не менее 70%) занятия, организованные по времени вне основного образования; очная с применением дистанционных образовательных технологий: включает при проведении занятий и самостоятельной работы обучающихся применение дистанционных образовательных платформ; электронная форма обучения предполагает организацию обучения с применением дистанционных образовательных платформ и дистанционной организацией образовательного процесса; очно-заочная форма обучения предполагает часть аудиторной нагрузки перенести на самостоятельную работу обучающихся, чаще всего применяется при расширении знаний по академическим предметам (например, олимпиадная физика); очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий, аналогична очной форме, применяется для организации доступного дополнительного образования для детей, проживающих на удаленных территориях; - сетевая форма обучения предполагает реализацию ДОП в сетевом взаимодействии с организацией-партнером (обе организации имеют лицензии), в том числе проведение занятий на базе музеев, ФОКов, библиотек, предприятий и организаций реального сектора экономики; участие партнеров в проведении профориентационных мероприятий, проектной и исследовательской работы обучающихся, проведение научно-познавательных лекций, погружение в тему исследования.
Цель, задачи и планируемые результаты освоения ДОП	Цель и задачи ДОП должны соответствовать требованиям статьи 75 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Реализация ДОП не должна быть нацелена на достижение предметных результатов освоения программы дошкольного образования и (или) основной образовательной программы начального и(или) основного и(или) среднего общего образования, и предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, основного, среднего общего образования. Программа имеет только одну цель, которая конкретизирована через задачи. Цель ДОП - создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству. Цель должна определять, достигаемые результаты. Задачи - раскрывать содержание ДОП. Цель и задачи ДОП должны сочетаться с планируемыми результатами. Задачи распределяются по уровням, модулям, годам обучения. Задачи должны быть направлены на обеспечение обучения, развитие и воспитание детей: образовательные задачи;

	развивающие задачи; воспитательные задачи. Планируемые результаты должны соответствовать поставленным задачам и подразделяются на: предметные результаты: результаты, которые достигаются в процессе изучения отдельных аспектов знаний в изучаемой предметной области, необходимых для реализации творческой деятельности и решения поставленных задач Предметные результаты интегрируются с требованиями к результатам освоения ФГОС. Личностные результаты направлены на: самоопределение (сформированность внутренней позиции обучающегося в предметной области), смыслообразование (поиск и установление личного смысла, понимания на основе познавательных и социальных мотивов), морально-эстетическое осмысление (формирование гражданской идентичности, чувства патриотизма, формирования системы морально-этических и ценностных ориентаций); метапредметные результаты - это результаты, направленные на использовании полученных знаний, умений и навыков для решения задач (проблем) в повседневной жизни или задач по другим учебным предметам (освоение soft-компетенций, различных видов функциональной грамотности, методов исследовательской деятельности и проектирования).
Учебно-тематический план	Учебно-тематический план представлен в виде таблицы и содержит: название модулей и тем учебных занятий; трудоёмкость (общее количество часов, количество теоретических и практических часов); формы аттестации обучающихся. Если ДОП разбита на модули и/или годы обучения, тогда для каждого модуля или года обучения составляется отдельная таблица учебно-тематического плана. В учебно-тематическом плане каждый модуль/год обучения должен иметь завершенную форму и заканчиваться подведением промежуточных итогов (проведением промежуточной аттестации) и итоговым занятием.
Содержание учебно-тематического плана	В содержании программы дано подробное описание тем занятий в соответствии с последовательностью, заданной учебно-тематическим планом. Описание каждой темы включает описание теоретических и практических занятий, форм контроля. При описании теоретических и практических занятий описывается оборудование и предметы обучения и воспитания, применяемые на занятиях. Если ДОП разделена на модули и/или годы обучения либо является разноуровневой, тогда для каждого модуля, уровня или года обучения прописывается содержание тем учебно-тематического плана.
Комплекс организационно-педагогических условий	
Календарный	В календарном учебном графике указываются количество

учебный график	учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания реализации ДОП, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана в соответствии с режимом занятий, указанном в пояснительной записке. Календарный учебный график оформляется в виде таблицы, содержащей информацию о дате, времени, форме занятия, количестве часов, теме занятия и формах контроля, которые должны соответствовать формам, указанным в учебном плане. В случае, если программа реализуется по Новым местам, календарный график содержит информацию об используемом оборудовании на каждом занятии.
Формы аттестации/ контроля	Дано описание форм аттестации и форм контроля на занятиях, представленные в учебном плане и календарном учебном графике. Аттестация проводится, как правило, в форме открытого занятия с приглашением родителей (законных представителей), представителей педагогического коллектива и руководства организации. Входная аттестация проводится с целью определения уровня знаний, умений, навыков обучающихся, а также их потенциала к развитию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью промежуточной оценки обучающимися поставленных задач по ДОП и достижению личностных результатов, объективная оценка усвоения обучающимися ДОП. Проводится в сроки, установленные локальными актами организации. В учебном журнале проставляется результат аттестации. Итоговая аттестация обучающихся проводится по итогам освоения ДОП с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ. Формы итоговой аттестации должны соответствовать «Положению о порядке проведения входного, текущего, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации», разработанного и утверждённого образовательной организацией. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня освоения теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков. Приоритетными формами аттестации/контроля по направленностям являются: для социально-гуманитарной направленности: тестирование, акция, проект, творческая работа, турнир, олимпиада, конференция, воркшоп, эссе, доклад; для художественной направленности: творческие работы, фестиваль, конкурс, концерт, постановка, выставка, показ; для естественнонаучной направленности: тестирование, лабораторная работа, результаты исследования, проект, конкурс, акция, олимпиада, конференция, эссе, доклад;

	для технической направленности: тестирование, проект, решение поставленных задач, выставка, конкурс, олимпиада, конференция, соревнование, турнир, хакатон, доклад; для туристско-краеведческой направленности: исследовательская работа, творческий проект, олимпиада, конференция, выставка, доклад, эссе, зачетный поход, экспедиция, экскурсия, слёт; для физкультурно-спортивной направленности: соревнования, турниры, тренировочные сборы, первенства, состязания, товарищеские матчи.
Оценочные материалы	Оценочные материалы позволяют определить уровень подготовки обучающихся, соответствуют формам аттестации, указанным в учебном плане. Оценочные материалы включают: названия используемых тестовых материалов и методик, опросников, анкет, критерии и показатели оценки проектных, лабораторных, конкурсных творческих работ, отчетных материалов, конкурсов й т.д. Описание оценочных материалов могут быть представлены в приложении или указываются ссылки на конкретные ресурсы в сети Интернет. Для изучения личностных качеств и отслеживания личностных результатов могут применяться таблицы наблюдения.
Методические материалы	Методические материалы должны быть представлены в виде описания методик работы, которые соответствуют современным требованиям и обеспечивают достижение планируемых результатов по особенностям: организации образовательного процесса (например, использование дистанционных образовательных технологий, занятий в природной среде); методов обучения (практических, наглядных, словесных, работы с книгой, объяснительно-иллюстративные методы, репродуктивные, методы проблемного изложения, исследовательские, информационные, объяснительные, побуждающие, репродуктивные, частично- поисковые, поисковые и др.); форм организации образовательного процесса (учебные занятия, практические занятия, самостоятельная подготовка, контрольные мероприятия и др.); форм организации учебного занятия (учебного занятия, практики, семинарского занятия, индивидуальная и групповая консультация); педагогических технологий (информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, традиционные технологии); алгоритма проведения учебного занятия (описывает технологию проведения занятия);

	дидактических материалов, используемых в учебном процессе.
Условия обеспечения программы	Материально-технические условия: представлена характеристика помещений для занятий (кабинетов), перечень используемого по ДОП оборудования и предметов воспитания, инструментов, материалов, необходимых для реализации ДОП; Информационные условия: указываются ссылки на электронные издания, журналы, ссылки на виртуальные музеи, экскурсии, актуальные аудио- видео-, фото-, материалы, интернет-источники актуальные текстовые материалы, рекомендуемые для самостоятельного изучения и обеспечивающие достижение планируемых результатов. Кадровые условия: описание требований, предъявляемых к образованию, квалификации и компетенциям педагога, реализующего ДОП.
Список литературы	При составлении списка литературы необходимо учитывать основную и дополнительную учебную литературу, наглядные материалы. Список литературы должен содержать источники для разных участников образовательного процесса: для педагога, для обучающегося, для родителей (в случае, если возраст обучающихся менее 10 лет). Список литературы должен содержать современные источники (не менее 70% со сроком давности не более 5 лет) или ссылки на электронные ресурсы, тексты изданий. Оформляется в едином стиле, в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100- 2018 в алфавитном порядке
Качество обновления содержания и технологий ДОП	
ДОП содержательно и по результатам освоения соответствует заявленному уровню	Задачи и результаты, запланированные в ДОП, соответствуют задачам и результатам заявленного уровня программы: стартовый, направлен на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение потребностей детей в развитии; результатом обучения по программам стартового уровня является формирование интереса детей к познанию и функциональной грамотности по выбранному направлению, участие в групповой или индивидуальной творческой работе, проекте, выступлении; базовый, направлен на удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в определённой образовательной области, обогащение знаниями методик, профессиональной терминологии, навыками профессионального общения и умениями. Итоговой аттестацией может быть творческий номер, исследование, эссе, проект, профессиональные пробы, выставка творческих работ; продвинутый, направлен на углублённое изучение выбранной предметной области с освоением около профессиональных и профессиональных знаний в рамках изучаемых тем. Итоговая аттестация может проходить в виде презентации проекта, защиты научно-исследовательской работы, а так же подготовку и участие в областных, региональных этапах всероссийских конкурсных мероприятиях, олимпиадах, соревнованиях; разноуровневый, задачи и результаты представлены отдельно

	по каждому уровню.
Реализация конвергентного подхода	Предполагается описание метапредметной интеграция областей знаний, метапредметные связи, ДОП интегрирована с содержанием предметов и результатами освоения основного образования, направлена на расширение и углубление академических знаний, повышает академическую успешность обучающегося по основному образованию. ДОП интегрирована с содержанием предметов и результатами освоения общего образования, содержит углублённое, расширенное изучение программного материала общего образования.
Формирование профессиональных компетенций (профориентацион-ный компонент ДОП)	ДОП содержит профориентационные занятия или мероприятия, направленные на знакомство с профессиями и изучение практических компетенций по профессиям выбранного направления обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий на предприятия, мастер-классов от вузов и колледжей, встреч со специалистами разных профессий и т.п. ДОП может содержать практические занятия по освоению компетенций по профессиям и/или прохождение профессиональных проб и участие в чемпионатах «Молодые профессионалы».
Формирование гражданско-патриотических, социокультурных и духовно-нравственных ценностей	ДОП содержит соответствующие задачи и результаты воспитательной деятельности модули, занятия, мероприятия и направлена на: гражданско-патриотическое воспитание; нравственное и духовное воспитание, воспитание отношения к семейным ценностям; воспитание положительного отношения к труду; здоровьесберегающее воспитание; социокультурное и медиа культурное воспитание; культурологическое и эстетическое воспитание; правовое воспитание; экологическое воспитание.
Формирование функциональной грамотности	В ДОП включены занятия, задания, ТРИЗ-задания, направленные на применение полученных знаний, на занятиях умений и навыков в умении успешно решать разные жизненные проблемы: общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях; выстраивать коммуникации с использованием базовых навыков чтения и письма; налаживать межпредметные связи, при изучении одного материала и оценивать его с разных сторон. Виды формируемой грамотности: математическая, естественнонаучная, читательская, технологическая, финансовая, глобальные компетенции и креативное мышление.
Применение современных технологий обучения	В содержании ДОП представлено применение современных технологий обучения: кейс-технология; исследовательская технология; проектная технология;

	технология проблемного обучения; ТРИЗ-технология; игровая технология; информационно-коммуникационная технология; технология командной работы.
Доступность ДОП	
Сетевое взаимодействие	При реализации ДОП в сетевом взаимодействии указывается полное наименование сетевого партнера и его участие в реализации, которое приводит к улучшению условий и повышению качества реализации ДОП. ДОП реализуется в сетевой форме обучения или с участием организации-партнера в сетевом взаимодействия с привлечением кадровых и материально-технических ресурсов ДОП при сетевой форме обучения утверждена двумя сторонами. В ДОП указывается сетевой партнер, описываются все тонкости образовательного процесса и вклад каждой стороны.
Электронная форма обучения	Электронная форма обучения предполагает организацию обучения с применением дистанционных образовательных платформ и электронных источников информации, необходимых для организации образовательного процесса по реализации ДОП. Электронное обучение в дополнительном образовании - это организация образовательной деятельности с применением информационных и электронных технологий. Применение электронного обучения в дополнительном образовании дает возможность: детям получать консультации педагогов онлайн; обучающимся и педагогу взаимодействовать дистанционно; педагогу вести общую виртуальную деятельность с детьми; повышать информационную культуру участников образовательного процесса; педагогам осваивать инновационные технологии; детям и педагогам получить знания, не выходя из дома.
Дистанционные образовательные технологии	В образовательном процессе используются дистанционные образовательные технологии, которые присутствуют в описании содержания учебного плана, информационных ресурсах и особенностях организации учебного процесса. Необходимое условие для обеспечения доступности дополнительного образования в условиях, когда обучение в очном формате не представляется возможным (карантинные мероприятия, удаленность населенного пункта, маломобильность обучающегося и др.)
Адаптированные и инклюзивные программы	Адаптированные ДОП предназначены для обучения детей с ОВЗ и/или инвалидностью, и их содержание должно быть ориентировано на: оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации); предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи; обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами

	коммуникации, в том числе: с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации; воспитание самостоятельности и независимости при освоения доступных видов деятельности; формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации адаптированной ДОП. Особенностью содержания адаптированной ДОП является наличие в их структуре раздела, отражающего психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями. Если в группу обучающихся без ограничений по здоровью включено несколько детей с ОВЗ и/или инвалидностью, тогда ДОП реализуются в инклюзивном формате.
Программы для одарённых детей, программы продвинутого уровня	ДОП направлена на обучение высокомотивированных детей, достигших результатов на муниципальных, региональных и всероссийских конкурсных мероприятиях, соревнованиях, олимпиадах. ДОП является программой продвинутого уровня обучения и направленна на исследовательскую проектную деятельность углублённое изучение предметной области, освоение около профессиональными и профессиональными компетенциями.
ДОП реализуется в рамках индивидуального образовательного маршрута для различных категорий обучающихся и/или содержит индивидуальный учебный план	ДОП содержит индивидуальный учебный план или реализуется в рамках индивидуального образовательного маршрута для различных категорий обучающихся: с опережающими темпами развития; одаренных и высокомотивированных обучающихся; с ограниченными возможностями здоровья; с низкой учебной мотивацией и трудностями в обучение.

ПРИЛОЖЕНИЕ №. 4

к Правилам проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
оценки дополнительной общеобразовательной программы

Сведения о программе	
Краткое наименование	
Полное наименование	
Организация	
Муниципалитет	
Вид программы	
Направленность	
Форма обучения	
Способы оплаты	

Наименование и содержание структурных элементов программы	Степень соответствия требованиям			Комментарий
	Соответствует (2 балла)	Частично соответствует (1 балл)	Не соответствует (0 балла)	
1. Титульный лист				
Соответствие оформления требованиям к программам (обозначены: наименование образовательной организации; когда и кем согласована и утверждена ДОП (подписи, печать организации); название программы; возраст детей, на которых рассчитана ДОП; срок ее реализации; направленность; уровень; ФИО, должность автора (авторов); название населенного пункта, в котором реализуется данная программа; год разработки).				

2. Пояснительная записка				
Наличие необходимых элементов (актуальность, новизна, информация о направленности, уровне, возможности реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося (для продвинутого уровня и адаптированных программ); краткая характеристика обучающегося (возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики); объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность программы); формы обучения, особенности организации образовательного процесса (состав группы, режим занятий; периодичность и продолжительность занятий).				
Обоснованность актуальности, необходимости разработки программы в рамках данной направленности				
Обоснованность новизны, отличительных особенностей программы от				

существующих в рамках данной направленности (особенность идеи, технологии, методов и средств обучения)				
Учёт поло - возрастных, индивидуально - психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся, обоснованность принципов комплектования учебных групп				
ДОП содержательно и по результатам соответствует заявленному уровню				
3. Критерии качества обновления содержания и технологий ДОП				
ДОП содержит реализацию конвергентного подхода и интегрирована с содержанием предметов и результатами освоения основного образования				
ДОП содержит занятия, мероприятия, направленные на профориентацию и освоение профессиональных компетенций				
ДОП направлена на формирование гражданско-патриотических, социо-культурных и духовно-нравственных ценностей, содержит соответствующие задачи и результаты				
ДОП направлена на формирование функциональной грамотности				
ДОП содержит				

информацию о применении современных технологий обучения				
3. Целевой и результативный компонент, содержание ДОП				
Обоснованность цели и задач, сроков и этапов реализации, форм организации образовательного процесса, методов, технологий обучения (цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый достижимый конечный результат (личностные, метапредметные, предметные)				
Цель конкретизирована через задачи, формулировки задач соотнесены с планируемыми результатами (планируемые результаты сформулированы с учетом цели программы как требования к знаниям и умениям, приобретаемым в процессе занятий по программе, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе)				
Логичность последовательности изучения разделов и тем учебного плана (содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и				

практических часов, формы аттестации (контроля), оборудование, оформляется ы табличной форме				
Педагогическая целесообразность подбора содержания (учет возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов)				
В содержании программы дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме, соответствующих цели, задачам и планируемым результатам освоения программы				
4. Календарный учебный график				
Календарный учебный график соответствует требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (определяет количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания реализации программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана, продолжительность каникул. Составляется для каждой группы)				
6. Условия реализации ДОП				

Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий для реализации программы (прописано через характеристику помещения для занятий				
Наличие информационно-методически х условий реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов (электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, внутренних и внешних сетевых ресурсов, методических материалов к темам и разделам программы, учебно-методического комплекса.) Раскрывают особенности организации образовательного процесса, методы обучения, формы организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы; соответствуют современным требованиям и обеспечивают достижение планируемых результатов				

Наличие описания и оправданность форм организации и содержания методов оценки уровня освоения программного материала по каждому году обучения (наличие оценочных материалов – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов)				
ДОП реализуется в сетевой форме обучения или с участием организации-партнера в сетевом взаимодействии с привлечением кадровых и материально-технических ресурсов				
ДОП реализуется в электронной форме обучения				
ДОП реализуется с применением дистанционных образовательных технологий				
ДОП является адаптированной и реализуется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью или реализуется в инклюзивном формате				
ДОП реализуется для высокомотивированных детей и детей с одаренностью, является программой продвинутого уровня				
ДОП реализуется в рамках				

индивидуального образовательного маршрута для различных категорий обучающихся и/или содержит индивидуальный учебный план				
7. Список литературы				
Наличие списков литературы для педагога, учащихся и родителей, электронных ресурсов				
Соответствие оформление списков использованной и рекомендуемой литературы, оформленные в соответствии с правилами составления библиографического списка (ГОСТ Р 7.0.100- 2018)				
8. Культура оформления программы				
Соответствие и обоснованность используемой терминологии				
Культура языка и оформление в соответствии с требованиями к оформлению документов (ГОСТ Р 7.0.97-2025)				

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

к Правилам проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ

Бланк организации

Руководителю
структурного подразделения
«Региональный модельный центр
дополнительного образования
Ульяновской области» ОГБН ОО
«Дворец творчества детей и
молодежи»

_____

_____

(наименование организации, ФИО руководителя)

ЗАЯВКА

Прошу включить дополнительные общеразвивающие программы (далее - ДОП) в реестр ДОП, размещенных ГИС «Сетевой город. Образование» (модуль Навигатор дополнительного образования)

№ заявки на публикацию в «Навигаторе дополнительного образования»	Название ДОП	Направленность ДОП	Образовательная организация	Автор программы

К заявке прилагается/прилагаются согласие/согласия автора/ов ДОП на обработку персональных данных, размещение информации об авторе и ДОП в ГИС «Сетевой город. Образование» (модуль Навигатор дополнительного образования).

_____ _____ _____

Должность заявителя Подпись заявителя (Фамилия, инициалы)

_____